

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра технологии

Утверждаю:

Начальник учебно-методического
управления

 М.В. Довылова
« 01 » сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**БЗ.Б.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Технология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры технологии

 Панчук Т.А.

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 4 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Технология), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г, протокол №10).

Объем ГИА и ее продолжительность

Номер семестра	Общий объем ч/з.ед.	Продолжительность (недели)	Форма итоговой аттестации
8	216/6	4	Защита ВКР

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Заведующий кафедрой _____  _____ И.Б.Соловьёва

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технология»).

Задачами БЗ.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации являются:

– контроль выполненной квалификационной работы, демонстрирующей уровень подготовленности выпускника;

- установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке программы БЗ.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержден 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология»), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

3. МЕСТО И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

По учебному плану, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология») длительность Государственной итоговой аттестации - 4 недели (216 часов/6 зачетных единиц) для очной и заочной формы обучения. К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП высшего образования (ч.6 ст.59 Закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация обучающихся (БЗ.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы») по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль Технология проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра образования должна отражать фундаментальную и профессиональную подготовку выпускника. ВКР бакалавра должна иметь теоретический анализ темы исследования и практическую часть. Поэтому, содержание ВКР бакалавров педагогического образования профиля «Технология» должно обязательно включать разделы, отражающие технологическую подготовку бакалавра (проектирование изделия), предпринимательскую подготовку (расчеты себестоимости проекта), а также профессионально-педагогическую и методическую подготовку (описание педагогических технологий, методики преподавания, форм обучения, экспериментальное исследование и т.п.). В качестве практической части такой работы на защите в обязательном порядке должна быть представлена авторская разработка выпускника (дидактические средства обучения).

Также ВКР должна отражать как профессионально-педагогическую, так и технологическую подготовку бакалавра образования. На защите должны быть представлены результаты опытно-экспериментальной работы выпускника по практическому внедрению методических разработок и дидактических материалов в образовательный процесс учреждения образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется проверка подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технология»).

Выпускник должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- основы естественнонаучно-математических знаний;
- основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- психологию межкультурного взаимодействия;
- приемы и методы самообразования и самовоспитания;
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- требования к уровню физической подготовки в различных возрастах;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне;
- требования к профессиональной деятельности учителя;
- основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач;

- основы теории педагогики и психологии;
- нормативно-правовые акты сферы образования;
- принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов;
- требования образовательных стандартов;
- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся;
- основы духовно-нравственного развития обучающихся;
- возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;
- требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития;
- методики исследования личности;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- использовать естественнонаучные и математические знания;
- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- самоорганизоваться и самообразовываться;
- использовать базовые правовые знания;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса;
- применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике;
- организовать безопасные условия труда обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету;
- использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;

- организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать образовательные программы;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

владеть:

- способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения;
- способами формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способами толерантного взаимодействия в коллективе;
- способами самоорганизации и самообразования;
- способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способами, обеспечивающими полноценную деятельность;
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания;
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способами анализа современных нормативных документов;
- современными методами и технологиями обучения;
- способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания;
- приемами использования в образовательной деятельности метода проектов;
- отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся;

- способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- методами обработки результатов исследования личностного развития;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Для проведения ГИА и проведения апелляций по результатам ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). ГЭК состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. Апелляционные комиссии состоят из председателя и членов комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются в университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА учредителем университета.

АГППУ им. В.М. Шукшина утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор АГППУ им. В.М. Шукшина (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта университета).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

6. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа БЗ.Б1. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» государственной итоговой аттестации, включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, которые доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжительным актом АГГПУ им. В.М. Шукшина закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распоряжительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе АГГПУ им. В.М. Шукшина и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными актами.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается локальными актами университета), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В случае обучения по программе совместных или двойных дипломов выпускная квалификационная работа может реализовываться совместно образовательными организациями – партнерами.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации образовательных программ и проведения ГИА определяется сетевым договором между ними.

ГИА проводится в той образовательной организации, в которую изначально был зачислен обучающийся.

В случае одновременного зачисления обучающегося в обе организации, осуществляющие образовательную деятельность, и успешного освоения образовательной программы и прохождения процедур ГИА в этих организациях, обучающийся получает два документа об образовании (квалификации).

7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников (уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций), умений обучающегося вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК (заместитель председателя) после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово исполнителю работы. Студент делает краткое сообщение в течение 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). Затем выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве на ВКР, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Ход защиты выпускной квалификационной работы оформляется протоколом.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

Для проведения ГИА и проведения апелляций по результатам ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. ГЭК состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. Апелляционные комиссии состоят из председателя и членов комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) выпускную квалификационную работу,

отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения вариативных дисциплин профиля «Технология».

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы. Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств разработан для проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология) квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология), квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-1 III этап	<i>знать:</i> основы философских и социогуманитарных знаний	Выпускная квалификационная работа и её защита
	<i>уметь:</i> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	<i>владеть:</i> способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения	
ОК-2 III этап	<i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
	<i>уметь:</i> логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	
	<i>владеть:</i> способами формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-3 III этап	<i>знать:</i> основы естественнонаучно-математических знаний	
	<i>уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания	
	<i>владеть:</i> способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4 III этап	<i>знать:</i> основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	
	<i>уметь:</i> логически верно организовывать устную и письменную речь	
	<i>владеть:</i> способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5 III этап	<i>знать</i> психологию межкультурного взаимодействия	
	<i>Уметь</i> работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	<i>владеть</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе	
ОК-6 III этап	<i>знать</i> приемы и методы самообразования и самовоспитания	
	<i>уметь</i> самоорганизоваться и самообразовываться	
	<i>владеть</i> способами самоорганизации и самообразования	
ОК-7	<i>знать</i> базовые правовые знания в различных сферах деятельности	

III этап	<i>уметь</i> использовать базовые правовые знания
	<i>владеть</i> способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-8 III этап	<i>знать</i> требования к уровню физической подготовки в различных возрастах
	<i>уметь</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	<i>владеть</i> способами, обеспечивающими полноценную деятельность
ОК-9 III этап	<i>знать</i> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне
	<i>уметь</i> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<i>владеть</i> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 III этап	<i>знать</i> требования к профессиональной деятельности учителя
	<i>уметь</i> осознавать социальную значимость своей будущей профессии
	<i>владеть</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 III этап	<i>знать:</i> основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач
	<i>уметь:</i> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы
	<i>владеть:</i> способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 III этап	<i>знать:</i> основы теории педагогики и психологии
	<i>уметь:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач
	<i>владеть:</i> способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 III этап	<i>знать:</i> нормативно-правовые акты сферы образования
	<i>уметь:</i> анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса
	<i>владеть:</i> способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5 III этап	<i>знать:</i> принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики
	<i>уметь:</i> применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике
	<i>владеть:</i> нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания
ОПК-6 III этап	<i>знать:</i> требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов
	<i>уметь:</i> организовать безопасные условия труда обучающихся
	<i>владеть:</i> способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 III этап	знать: требования образовательных стандартов
	уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету
	владеть: способами анализа современных нормативных документов
ПК-2 III этап	знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся
	уметь: использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе
	владеть: современными методами и технологиями обучения
ПК-3 III этап	знать: основы духовно-нравственного развития обучающихся
	уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
	владеть: способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания
ПК-4 III этап	знать: возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся
	уметь: организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	владеть: приемами использования в образовательной деятельности метода проектов
ПК-5 III этап	знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся
	уметь: определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов
	владеть: отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 III этап	знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
	уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся
	владеть: методами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 III этап	знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе
	уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия
	владеть: способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе
ПК-8	знать: требования ФГОС ООО к разработке образовательных

III этап	программ
	уметь: проектировать образовательные программы
	владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.)
ПК-9 III этап	знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся
	уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	владеть: способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся
ПК-10 III этап	знать: теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития
	уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 III этап	знать методики исследования личности
	уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	владеть методами обработки результатов исследования личностного развития
ПК-14 III этап	знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества
	уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-7; готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

обучающихся (ОПК-2); готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способен проектировать образовательные программы (ПК-8); способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением изучения всех дисциплин.

Типовая практико-ориентированная задача на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности учителя предмета «Технология», в частности разработки объекта и предмета исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики исследования и его результаты. Разрабатывается методическое обеспечение и средства обучения учащихся для преподавания дисциплины «Технология» и внеклассной деятельности в кружках технологического направления с учетом применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Проект ВКР (типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14)

Содержание 1 главы ВКР. Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования).

Определение содержания и структуры ВКР.

В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описывается методика исследования и его результаты.

Содержание 2 главы ВКР. Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или кружка технологического направ-

ления (модель обучения, тематический план, планы-конспекты уроков, методические рекомендации обучения по конкретной теме и т.д.).

Содержание 3 главы ВКР. Третьей главой является разработка предмета исследования - практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней описывается предмет исследования, его использования в учебном процессе, приводятся результаты практических расчетов, а также формулируются направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления дидактического средства обучения. Производится расчет себестоимости продукта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
<p>Пороговый 60-75%</p>	<p>знать: основы философских и социогуманитарных знаний; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы естественнонаучно-математических знаний; основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; психологию межкультурного взаимодействия; приемы и методы самообразования и самовоспитания; базовые правовые знания в различных сферах деятельности; требования к уровню физической подготовки в различных возрастах; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне; требования к профессиональной деятельности учителя; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; основы теории педагогики и психологии; нормативно-правовые акты сферы образования; принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов; требования образовательных стандартов; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; основы духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; методики исследования личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p> <p>уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; использо-</p>

вать естественнонаучные и математические знания; логически верно организовывать устную и письменную речь; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самоорганизоваться и самообразовываться; использовать базовые правовые знания; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса; применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике; организовать безопасные условия труда обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать образовательные программы; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

владеть:

способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения; способами формирования патриотизма и гражданской позиции; способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами самоорганизации и самообразования; способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами, обеспечивающими полноценную деятельность; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

	<p>правовыми актами сферы образования; нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами анализа современных нормативных документов; современными методами и технологиями обучения; способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания; приемами использования в образовательной деятельности метода проектов; отдельными способами осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся; способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; методами обработки результатов исследования личностного развития; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (допускает ошибки).</p>
<p>Базовый 75-87%</p>	<p>знать: основы философских и социогуманитарных знаний; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы естественнонаучно-математических знаний; основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; психологию межкультурного взаимодействия; приемы и методы самообразования и самовоспитания; базовые правовые знания в различных сферах деятельности; требования к уровню физической подготовки в различных возрастах; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне; требования к профессиональной деятельности учителя; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; основы теории педагогики и психологии; нормативно-правовые акты сферы образования; принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов; требования образовательных стандартов; теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся; основы духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ; способы психологиче-</p>

ского и педагогического изучения обучающихся; теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; методики исследования личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

уметь:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; использовать естественнонаучные и математические знания; логически верно организовывать устную и письменную речь; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самоорганизоваться и самообразовываться; использовать базовые правовые знания; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса; применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике; организовать безопасные условия труда обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать образовательные программы; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

владеть:

способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения; способами формирования патриотизма и гражданской позиции; способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами самоорганизации и самообразования; способами использования

	<p>базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами, обеспечивающими полноценную деятельность; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами анализа современных нормативных документов; современными методами и технологиями обучения; способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания; приемами использования в образовательной деятельности метода проектов; отдельными способами осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся; способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; методами обработки результатов исследования личностного развития; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (допускает некоторые ошибки).</p>
<p>Повышенный Более 87%</p>	<p>знать: основы философских и социогуманитарных знаний; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы естественнонаучно-математических знаний; основы оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; психологию межкультурного взаимодействия; приемы и методы самообразования и самовоспитания; базовые правовые знания в различных сферах деятельности; требования к уровню физической подготовки в различных возрастах; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на теоретическом уровне; требования к профессиональной деятельности учителя; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, мотивации, лидерства для решения профессиональных задач; основы теории педагогики и психологии; нормативно-правовые акты сферы образования; принципы, формы и типы речевой коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики; требования техники безопасности при выполнении обучающимися технологических процессов; требования образовательных стандартов; теоретико-методологические основы разработки современных</p>

методов диагностирования достижений обучающихся; основы духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов профессионального самоопределения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; требования ФГОС ООО к разработке образовательных программ; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теоретические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; методики исследования личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

уметь:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; логически верно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; использовать естественнонаучные и математические знания; логически верно организовывать устную и письменную речь; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; самоорганизоваться и самообразовываться; использовать базовые правовые знания; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать и использовать нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса; применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике; организовать безопасные условия труда обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать образовательные программы; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

владеть:

способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для решения задач формирования научного мировоззрения; способами формирования патриотизма и гражданской позиции; способами использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами самоорганизации и самообразования; способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; способами, обеспечивающими полноценную деятельность; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами осуществления обучения, воспитания и развития особых образовательных потребностей обучающихся; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; нормами речевого этикета в деловом общении, техникой речи, способами эффективного слушания; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами анализа современных нормативных документов; современными методами и технологиями обучения; способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов традиционного народного творчества региона проживания; приемами использования в образовательной деятельности метода проектов; отдельными способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные статьи, журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами создания педагогически целесообразной среды для индивидуального развития обучающихся; способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; методами обработки результатов исследования личностного развития; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Критерии оценки компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14) в рамках типовой практико-ориентированной задачи ВКР:

№ n/n	Критерии оценки компетенций	баллов
1.	определяет методологический аппарат исследования (актуальность и проблему, выявляет противоречия, ставит цели и задачи работы, выбирает объект и предмет исследования, формулирует гипотезу исследования)	0-10
2.	выполняет обзор научно-педагогической и методической литературы, используя современные технологии, в том числе и информационные	0-10
3.	спланировано экспериментальное исследование, описываются методики исследования и его результаты	0-10
4.	анализирует и использует нормативную документацию при разработке методического обеспечения учебного процесса	0-10
5.	самостоятельно разрабатывает методические рекомендации преподавания определенного раздела предмета «Технология» или кружка технологического направления	0-10
6.	разработанное средство обучения отличается новизной и оригинальностью, оформлена конструкторская документация в соответствии с требованиями ГОСТ, обоснованно планируются технологии обработки материалов при создании изделий	0-10
7.	определена возможность применения полученных результатов в научных исследованиях или в учебном процессе	0-10
8.	содержательность, глубина и полнота ответов на поставленные вопросы во время защиты	0-10
9.	отзыв научного руководителя обучающегося	0-10
10.	качество доклада на защите ВКР (аргументированность, логичность, четкость, научно-теоретический уровень ответа, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.)	0-10

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (ч.4 ст.60 Закона об образовании).

Также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, выступления бакалавра на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, акты о внедрении результатов научного исследования. Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку, ведомость и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам степени «бакалавр» и выдаче диплома.