

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**БЗ.О.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (по отраслям)	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки	Ландшафтный дизайн
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры изобразительного искусства,
технологии и дизайна
 Т.П. Алексеева

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол № 8 от "_16"__июля _____2021г.)

Заведующий кафедрой



Н.С. Мамырина

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2018 г. № 1293);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124);
- учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн), одобренного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина от 27.08.2021г. протокол № 1.
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 19.06.2018 г., протокол № 11).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн) и качества его подготовки к педагогической и проектной деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в процессе презентации выпускной квалификационной работы;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Студент аттестуется как бакалавр направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля Ландшафтный дизайн, если он обладает следующими компетенциями:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1: Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- ПК-2: Способен к художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства и дизайна
- ПК-3: Способен разрабатывать дизайн-проект ландшафтной среды с обоснованием художественного замысла

Выпускник должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1);
- УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (3.2);
- УК-2.1 - знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность (3.1);
- УК-2.2 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм (3.2);
- УК-3.1 - знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (3.1);
- УК-3.2 - знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (3.2);
- УК-4.1 - знание современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (3.1);
- УК-4.2 - знание грамматической системы и лексического минимума одного из иностранных языков (3.2);
- УК-4.3 - знание универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста (3.3);

УК-5.1 - знание особенностей социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1);

УК-5.2 - знание особенностей представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2);

УК-5.3 - знание основ теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3);

УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (3.1);

УК-6.2 - знание методов эффективного планирования времени (3.2);

УК-6.3 - знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности (3.3);

УК-7.1 - знание ценностей, функций физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (3.1);

УК-7.2 - знание методов и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности (3.2);

УК-7.3 - знание принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (3.3);

УК-7.4 - знание методов сохранения и укрепления здоровья (3.4);

УК-8.1 - знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (3.1);

УК-8.2 - знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (3.2);

УК-8.3 - знание основных способов сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды (3.3);

УК-8.4 - знание факторов, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза (3.4);

УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы (3.1)

УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (3.1)

ОПК-1.1 - знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (3.1);

ОПК-1.2 - знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (3.2);

ОПК-2.1 - знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (3.1);

ОПК-2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий (3.2);

ОПК-3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (3.1);

ОПК-3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3.2);

ОПК-3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (3.3);

ОПК-4.1 - знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики (3.1);

ОПК-4.2 - знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (3.2);

ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (3.3);

ОПК-5.1 - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (3.1);

ОПК-5.2 - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (3.2);

ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.3);

ОПК-6.1 - знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (3.1);

ОПК-6.2 - знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (3.2);

ОПК-6.3 – знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (3.3);

ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (3.1);

ОПК-7.2 - знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (3.2);

ОПК-7.3 - знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (3.3);

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.1);

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (3.1)

ПК 1.1 - знание требований ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки (3.1);

ПК 1.2 - знание научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности (3.2);

ПК-1.3 - знание научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности (3.2);

ПК-2.1 - знание теории и истории изобразительного искусства и дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного искусства и объектов дизайна, критерии их оценки (3.1);

ПК 2.2 - знание основных приемов работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности (3.2);

ПК-2.3 - знание основы композиции, современную шрифтовую культуру и требования к дизайн-проекту, применяемые в дизайн-проектировании (3.3);

ПК-3.1 - знание основных правил и технических приемов создания дизайн-проектов (3.1);

ПК-3.2 - знание компьютерных технологий, применяемых в дизайн-проектировании (3.2);

ПК-3.3 - знание способов решения стандартных задач профессиональной проектной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (3.3);

уметь:

УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-2.3 - умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1);

УК-2.4 - умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2);

УК-2.5 - умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3);

УК-3.3 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-4.4 - умение использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1);

УК-4.5 - умение логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2); УК-5.4 - умение достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1);

УК-5.5 - умение преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);

УК-5.6 - умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3);

УК-6.4 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2);

УК-7.5 - умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья (У.1);

УК-7.6 - умение осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2);

УК-7.7 - умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни (У.3);

УК-8.5 - умение идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (У.1);

УК-8.6 - умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2);

УК-8.7 - умение организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.3);

УК-8.8 - умение применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.4);

УК-9.2 - уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1)

УК-10.2 - уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1)

ОПК-1.3 - умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1);

ОПК-1.4 - умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2);

ОПК-1.5 - умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3);

ОПК-2.3 - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);

ОПК-2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ОПК-3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);

ОПК-3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);

ОПК-3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3);

ОПК-4.4 - умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1);

ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2);

ОПК-4.6 - умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3);

ОПК-5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ОПК-6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);

ОПК-6.5 - умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);

ОПК-6.6 - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3);

ОПК-7.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.5 - умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2);

ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ПК-1.4 - умение разрабатывать рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (У.1);

ПК-1.5 - умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета (У.2);

ПК-1.6 - умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета (У.3);

ПК-2.4 - умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2);

ПК-2.5 - умение рисовать, писать акварелью и гуашью, сочинять и компоновать графические и цветовые композиции, применять элементарные навыки скульптора (У.2);

ПК-2.6 - умение выполнять чертежи; работать в графических программах, применять навыки макетирования и моделирования (У.3);

ПК-3.4 - умение применять теоретические знания и технические приемы в практической проектной деятельности (У.1);

ПК-3.5 - умение работать в программах 2D и 3D моделирования (У.2);

ПК-3.6 - умение выполнять дизайн-проекты ландшафтной среды с проектной документацией и их возможным сохранением на различных носителях (У.3);

владеть:

УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);

УК-2.6 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1);

УК-3.4 - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);

УК-3.5 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2);

УК-4.6 - владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

УК-4.7 - владение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2);

УК-5.7 - владение способностью преодолевать стереотипы (В.1);

УК-5.8 - владение творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);

УК-5.9 - владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3);

УК-6.6 - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

УК-7.8 - владение принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой (В.1);

УК-7.9 - владение способами и средствами организации здорового образа жизни (В.2);

УК-7.10 - владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.3);

УК-8.9 - владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (В.1);

УК-8.10 - владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2);

УК-8.11 - владение методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи (В.3);

ОПК-1.6 - владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1);

УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности(В.1)

УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций(В.1)

ОПК-1.7 - владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2);

ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2);

ОПК-3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);

ОПК-3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);

ОПК-3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3);

ОПК-4.7 - владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1);

ОПК-4.8 - владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

ОПК-4.9 - владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3);

ОПК-5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ОПК-6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);

ОПК-6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);

ОПК-6.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3);

ОПК-7.6 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);

ОПК-8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2);

ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

ПК-1.7 - владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы (В.1);

ПК-1.8 - владение способами организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся (В.2);

ПК-1.9 - владение способностью организовывать проведение выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (В.3);

ПК-2.7 - владение навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в разных видах изобразительного искусства и дизайна на основе системного анализа образцов мирового искусства (В.1);

ПК-2.8 - владение графическими, живописными и пластическими приемами изображения с применением различных материалов (В.2);

ПК-2.9 - владение различными способами проектной графики для создания работ в области изобразительного искусства и дизайна (В.3);
 ПК-3.7 - владение навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в дизайн-проектировании (В.1);
 ПК-3.8 - владение различными способами проектной графики для представления дизайн-проектов (В.2);
 ПК-3.9 - владение способностью обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном творческом подходе к решению дизайнерской задачи (В.3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность

курс	Продолжительность (недели)	Количество часов				З.Е.	Форма итоговой аттестации
		аудиторных	ИКР	самостоятельная работа	итого		
5	6	2	2	320	324	9	Защита ВКР

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, проектной.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Впедагогической деятельности:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

В проектной деятельности:

- разработка и выполнение дизайн-проектов.

4.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

На основании рекомендаций стандарта вузом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Структура и содержание ВКР бакалавров

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности обучающегося и включать в себя основные элементы:

- титульный лист;
- аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50-100 слов; – содержание (оглавление);
- введение, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- анализ полученных результатов;
- заключение (выводы и рекомендации);
- библиографический список (список информационных источников).

Состав работы может быть дополнен другими элементами, отражающими уровень профессиональных компетенций бакалавра, в соответствии с направленностью и профилем подготовки бакалавра и утвержденными программой ГИА, разрабатываемой кафедрой, реализующей ОПОП.

Рукопись бакалаврской работы представляется в печатном виде: на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм) с полуторным межстрочным интервалом, гарнитура Times New Roman, кегль 14. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм.

Объем работы должен составлять не менее 40 страниц текста (без приложений). Текст работы начинается с титульного листа. Второй лист – аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом. На следующей странице (страница 3) дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление включает все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Выпускная работа, как правило, включает не менее двух глав, из которых первая носит реферативно-аналитический характер, вторая представляет результаты собственного исследования обучающегося.

Все листы работы, начиная с введения (страница 4), нумеруются. Нумерация страниц сквозная. Нумерация страниц начинается с первого листа и заканчивается последним листом. Нумерация проставляется с третьего листа. На четвертом листе ставится номер «4». Номера страниц проставляются вверху страницы в центре. Каждый из разделов ВКР - введение, каждая из глав, заключение, список литературы и приложение – начинается с новой страницы. Выпускная квалификационная работа бакалавра может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к рукописи бакалаврской работы в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п. На информационные источники, к которым выпускник обращается в тексте, необходимо указывать ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор бакалаврской работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. В работе используется затекстовая ссылка. Затекстовая ссылка вынесена за текст документа или его части и оформляется в квадратные скобки. В предложении затекстовая ссылка может располагаться в любом месте: в середине и в конце предложения. Подстрочная ссылка, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску) не допускается. Список информационных источников (литературы) является составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Список группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». ВКР бакалавра

подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом понимается несамостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов. Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность обучающимся (с использованием систем «Антиплагиат», Advengo, Etxt или аналога) не позднее чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60 % уникальности текста. Решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и о рекомендации к защите на заседании государственной аттестационной комиссии оформляет в своем отзыве научный руководитель. Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина для ознакомления.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Этапы подготовки ВКР:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
3. Темы ВКР, разработанные и утвержденные на заседании кафедры, реализующей ОПОП, предлагаются обучающимся для работы. Зав. кафедрой предоставляет выписку из протокола заседания кафедры об утверждении тем ВКР в дирекцию института для подготовки проекта приказа. Директор выносит темы ВКР бакалавров на рассмотрение Комиссии, утверждаемой приказом ректора (проректора). Комиссия по рассмотрению тематики ВКР формируется из числа членов Ученого совета АГГПУ им. В.М. Шукшина, имеющих педагогический опыт и / или являющихся специалистами в соответствующих областях знаний, заведующих кафедрами, а также из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых вузом программ бакалавриата.
4. На основании решения Комиссии по рассмотрению тем ВКР директор готовит приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Утверждение проводится в начале последнего года обучения по бакалаврской программе, но не позднее 1 декабря текущего года.
5. Научный руководитель, совместно с обучающимся, формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом темы ВКР и с учетом регламента выполнения ВКР

РЕГЛАМЕНТ выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров

1. Настоящий регламент определяет этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров (далее – ВКР).
2. **Этапы выполнения ВКР бакалавром:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Встреча со студентами с целью ознакомления обучающихся с Положением о ВКР бакалавров, Положением о ГИА, Регламентом выполнения ВКР бакалавров под личную подпись	сентябрь (для студентов очной формы обучения); июнь (для студентов заочной формы обучения)	директора институтов, заведующие кафедрами, научные руководители
2.	Выбор темы ВКР, назначение научного руководителя, согласно нагрузки. Написание заявления о выборе темы ВКР и	сентябрь (для очной формы обучения); июнь (для заочной формы	обучающиеся, научные руководители,

	назначении научного руководителя	обучения)	заведующие кафедрами
3.	Издание приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР бакалавров	до 1 декабря текущего года для студентов очной формы обучения/ до 30 июня текущего года для студентов заочной формы обучения	директора институтов, ректорат
4.	Определение содержания и структуры ВКР бакалавров. Подбор и изучение литературы, материалов для ВКР, составление подробного плана работы	октябрь-ноябрь (для очной формы обучения); июль-сентябрь для студентов заочной формы обучения)	обучающиеся, научные руководители
5.	Написание теоретической части ВКР. Обсуждение на заседании кафедры	декабрь-январь(для очной формы обучения); октябрь(для заочной формы обучения);	обучающиеся, научные руководители, заведующие кафедрами
6.	Постановка эксперимента (при наличии)	в период производственной (педагогической и др.) практики	обучающиеся
7.	Предоставление чернового варианта ВКР. Отчет о выполнении плана работы над ВКР на заседании кафедры. Анализ чернового варианта ВКР (первая предзащита)	Март-апрель(для студентов очной формы обучения); в период сессии (для студентов заочной формы обучения)	обучающиеся, научные руководители, заведующие кафедрами
8.	Работа над чистовым вариантом ВКР. Подготовка демонстрационных материалов	Май (для студентов очной формы обучения); ноябрь (для студентов заочной формы обучения)	обучающиеся, научные руководители
10.	Представление окончательного варианта ВКР (вторая предзащита). Проверка ВКР на степень заимствования	за 1 месяц до начала защиты ВКР	обучающиеся, научные руководители, заведующие кафедрами
11.	Оформление отзыва на ВКР	за 10 дней до начала работы ГЭК	научные руководители
12.	Ознакомление с отзывом студента	за 5 дней до начала работы ГЭК	заведующий кафедрой
13.	Размещение ВКР на Официальном сайте вуза для ознакомления	за 3 дня до начала работы ГЭК	обучающиеся, заведующие кафедрами
14.	Передача завершенной ВКР на подпись зав.кафедрой	не менее 3 дней до начала работы ГЭК	научные руководители

15	Представление ВКР в ГЭК	за 3 дня до начала работы ГЭК	заведующие кафедрами
	Защита ВКР	июнь(для студентов очной формы обучения); январь (для студентов заочной формы обучения)	обучающиеся

6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю

7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите (отзыв научного руководителя), которое подтверждается заведующим кафедрой.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10-15 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала; после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы.

Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК. Затем научный руководитель выступает с отзывом о работе (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв); далее обучающийся отвечает на замечания; члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе; обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок: научного руководителя, мнения членов комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) обязательная литература

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
2. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Быкова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 131 с.
3. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Профессиональное обучение: преддипломная практика [Текст] : методические рекомендации / сост.: Г. Г. Балахонов, М. В. Довыдова, Р. М. Кузнецов ; науч. ред. Ю. А. Никитин. - 2-е изд., испр. и доп. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 16 с. : ил.

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1	MicrosoftWindows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43634383, 43634383, 44039700, 44392125, 44718194, 44780923, 44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018.ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6	ABBYFineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7	PhotoshopExtendedCS4 11.0	CertificateNumber 6255746
8	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-08-1356
15	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:

2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн.

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля с наличием компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; , специализированная мебель.

Аудитория для подготовки к защите и защита ВКР с наличием компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель.

Помещения для самостоятельной работы оснащенные учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования , оснащенное шкафом для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; мебелью, компьютером, принтером, наглядными пособиями.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн) (квалификация бакалавр).

Оценочные средства (защита ВКР)

1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключение с соблюдением установленного регламента (10-15 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной

презентации. После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	Презентация научного доклада
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап средний (оценка «хорошо»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В	

ПК-1; 2; 3 III этап высокий (оценка «отлично»)	презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения	
--	---	--

Общие требования к выступлению:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный, методический и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

2. Рукопись ВКР

Требования к написанию итогового варианта ВКР

ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	Рукопись ВКР

УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап средний (оценка «хорошо»)	Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.	
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап высокий (оценка «отлично»)	Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и	

3. Творческая работа ВКР

Требования к выполнению итогового варианта ВКР

ВКР позволяет выявить творческий потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения аналогов по теме исследования; выявляются новые дизайнерские проблемы и пути их решения. Творческая работа ВКР – это практическая часть, в которой должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся выполнения и оформления проекта. Степень соответствия проекта этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	Творческая часть ВКР в основном выполнена с соблюдением требований: наличие основной творческой работы, поисковых материалов (натурных зарисовок, этюдов, близких по содержанию к теме ВКР). Творческая часть включает: альбом, макет дизайн-проекта ландшафтной среды, графический планшет. В оформление графического планшета (габаритные размеры – 800 x 1800 мм) входят чертежи (разрезы, планы, генпланы, конструктивные чертежи, элементы малых архитектурных форм и т.п.) и схемы, перспективные изображения объектов, эскизы деталей, экспликации. Перспективные изображения должны включать обязательную эргономику объектов проектирования относительно человека и среды (антуражное и стаффажное изображение на визуализациях). Планшет оформляется с учетом в	Творческая работа ВКР

	соответствии с концепцией проекта. Альбом формата А3 выполняется в соответствии с концепцией проекта. В случае подготовки графических листов необходимо оформление альбома с использованием графических редакторов и возможностей полиграфии (сдается в электронном виде в формате PDF и на защиту предоставляется в распечатанном виде). Однако в оформлении творческой работы может быть нарушено стилистическое единство проекта; могут присутствовать технические ошибки в оформлении.	
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап средний (оценка «хорошо»)	Творческая часть ВКР в основном выполнена с соблюдением требований: наличие основной творческой работы,поисковыхматериалов (натурных зарисовок, этюдов, близких по содержанию к теме ВКР). Творческая часть включает: альбом, макет дизайн-проекта ландшафтной среды, графический планшет. В оформление графического планшета (габаритные размеры – 800 x 1800 мм) входят чертежи (разрезы, планы, генпланы, конструктивные чертежи, элементы малых архитектурных форм и т.п.) и схемы, перспективные изображения объектов, эскизы деталей, экспликации. Перспективные изображения должны включать обязательную эргономику объектов проектирования относительно человека и среды (антуражное и стаффажное изображение на визуализациях). Планшет оформляются с учетом в соответствии с концепцией проекта. Альбом формата А3 выполняется в соответствии с концепцией проекта. В случае подготовки графических листов необходимо оформление альбома с использованием графических редакторов и возможностей полиграфии (сдается в электронном виде в формате PDF и на защиту предоставляется в распечатанном виде). Однако в творческой работе могут присутствовать технические ошибки в оформлении проекта.	
УК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;9;10 ОПК-1; 2; 3; 4; 5; 6; 7;8; 9 ПК-1; 2; 3 III этап высокий (оценка «отлично»)	Творческая часть ВКР в основном выполнена с соблюдением требований: наличие основной творческой работы,поисковыхматериалов (натурных зарисовок, этюдов, близких по содержанию к теме ВКР). Творческая часть включает: альбом, макет дизайн-проекта ландшафтной среды, графический планшет. В оформление графического планшета (габаритные размеры – 800 x 1800 мм) входят чертежи (разрезы, планы, генпланы, конструктивные чертежи, элементы малых архитектурных форм и т.п.) и схемы, перспективные изображения объектов, эскизы деталей, экспликации. Перспективные изображения должны включать обязательную эргономику объектов	

	проектирования относительно человека и среды (антуражное и стаффажное изображение на визуализациях). Планшет оформляются с учетом в соответствии с концепцией проекта. Альбом формата А3 выполняется в соответствии с концепцией проекта. В случае подготовки графических листов необходимо оформление альбома с использованием графических редакторов и возможностей полиграфии (сдается в электронном виде в формате PDF и на защиту предоставляется в распечатанном виде).	
--	---	--

Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения ГИА, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической, проектной работе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн). Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе бакалавров. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы, достоверности и художественной выразительности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.