

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма
(протокол от 27 августа 2021 г. № 1)

И.О. заведующий кафедрой
менеджмента и туризма



Т.А. Гусева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 1 октября 2015 г. №1085);
- учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина.
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 22.04.2020 г., протокол № 8).

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения, освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Государственная итоговая аттестация направлена выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности различных сферах (ОК-3);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10)

профессиональные компетенции:

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по обще профессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- способен к организационным основам управления персоналом, управлению работой кадровой службы (ПК-37);
- способен к анализу факторов, влияющих на международную торговлю (ПК-38);
- способен классифицировать производственные системы и их виды, определять производственный тип производства (ПК-39);
- способен к оценке экономической системы, макроэкономическому анализу (ПК-40);
- способен к эффективному инновационному предпринимательству, внедрению прогрессивных форм стимулирования предпринимательской деятельности, управлению хозяйственными рисками (ПК-41);
- способен к оценке факторов производства, анализу спроса и предложения рынка труда (ПК-42);
- способен к оценке методов прикладной математики, системного анализа (ПК-43);
- способен применять АИТ в сфере производства и управления (ПК-44);
- готов к экономической оценке системы образования (ПК-45);
- способен оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат (ПК-46);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-47);
- готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-48);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-49);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-50);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-51);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-52);
- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-53);
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-54);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-55);
- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-56)

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

На основании рекомендаций стандарта вузом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: – защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Распределение по семестрам

Курс/ Семестр	Общий объем ч/з.ед.	Продолжительность (недели)	Аудиторная (час.)	Иная контактная работа	СРС (час.)	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
5/ 10	216/6	4	2	2	212	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, согласно п.8.6 определяются вузом.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) работа предназначена для определения соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) бакалавриата, а также владения специальными компетенциями, предусмотренными ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, (по отраслям).

Содержание выпускной работы должно соответствовать профилю подготовки и проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки.

Требования к объему и содержанию практической части выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Выпускная квалификационная работа по может быть выполнена в виде разработки темы с методическими рекомендациями, проектирование изделия, разработки и изготовлении наглядных пособий конструировании и моделировании приспособлений и механизмов.

Выбор вида деятельности зависит от склонностей и творческих возможностей студента, от развитых в период обучения способностей наиболее плодотворно и результативно работать в выбранном направлении. В полной мере это относится и к выбору материала для работы. Преподаватели кафедры, руководитель работы должны помочь студенту сделать выбор наиболее подходящего для него направления работы.

Помимо основных творческих работ студент представляет к защите поисковые материалы: эскизы, лучшие самостоятельные работы, близкие по содержанию к теме дипломного задания.

Требования к ВКР по методике обучения

Работы по методике обучения должны иметь актуальное содержание, соответствующее современным потребностям учреждений, ведущих работу по ВКР по методике могут иметь различный характер:

- теоретические (анализ изучаемого вопроса на основе его отражения в литературных источниках);
- опытно-исследовательские (разработка и проведение специального педагогического исследования);
- практические (разработка и выполнение наглядных пособий, изготовление элементов оборудования и оформления учебного интерьера);
- универсальные (содержат анализ теоретических вопросов, данные проведенного педагогического исследования и практические материалы к проведению занятий).

Структура ВКР

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

Бакалаврская работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Аналитико-практическая часть работы. Анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной выпускниками методики исследования.

Глава 3. Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентировочную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

– титульный лист: название педвуза, в котором выполняется работа; название факультета и выпускающей кафедры; тема ВКР; направление и профиль подготовки; фамилия и инициалы студента; фамилия и инициалы, ученая степень и звание руководителя; год и место выполнения работы;

– план работы представляет краткие и четкие формулировки заголовков глав и параграфов.

Объем дипломной работы рекомендуется выбирать не менее 60 страниц машинописного текста через полтора интервала, TNR, 14 кегль, включая таблицы, графические иллюстрации и список литературы.

Текст дипломной работы должен быть написан грамотным литературным языком. Для его написания используется бумага формата А4 (297х210мм) или потребительского формата, близкого к А4. Цвет чернил или пасты должен быть фиолетовым, синим, черным, но обязательно одним для всего текста. Поля страницы имеют следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, рамкой не очерчиваются.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию, включая все иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.п.).

Заголовки разделов «Содержание», «Введение», «Список используемой литературы» и «Заключение» не нумеруются.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией, и нумеруется арабскими цифрами в пределах раздела, например, «Рис. 2.1.», (первый рисунок раздела, глава 2), под рисунком обязательно указывается его наименование. Таблицы нумеруются так же, как и рисунки, например: «Таблица 3.2.» (вторая таблица третьего раздела).

Допускается сквозная нумерация рисунков, диаграмм и таблиц.

Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Наименование или заголовок таблицы помещают ниже слова «Таблица». В тексте помещают итоговые и наиболее важные таблицы. Иллюстрации и таблицы помещают после ссылки на них в тексте.

Формулы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер состоит из номера раздела и последовательного номера формулы в разделе, он проставляется с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например, (3.1) – первая формула третьего раздела.

Пояснение используемых символов и числительных коэффициентов приводится под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле.

При использовании опубликованных и неопубликованных (рукописи) источников обязательна ссылка на авторов. Ссылки на литературный источник даются в виде номера, под которым он идет в списке литературы. Этот номер помещается в квадратные скобки [9].

Список используемой литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТом.

Материалы вспомогательного характера (иллюстрации, таблицы, образцы и т.п.) представляются в виде приложения к основному тексту после списка используемой литературы. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №, например, «Приложение 2». Приложения должны иметь наименования. Ссылки на приложения должны обязательно даваться в тексте.

Бакалаврская работа должна быть сброшюрована.

Завершенная выпускная квалификационная работа представляется студентом на кафедру за две недели до назначенного срока защиты, где решается вопрос о допуске ВКР к защите.

Решением заведующего кафедрой (декана факультета) назначается рецензент представленной работы, который может являться преподавателем или сотрудником данной кафедры, смежных кафедр факультета (вуза), а также других вузов, научных организаций, предприятий и др.

Рекомендации по проведению защиты ВКР

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям факультета, его выпускникам рекомендуется посещать заседания ГАК, участвовать в дискуссии. Руководитель ВКР, не являющийся членом ГАК, имеет право участвовать на открытом заседании ГАК.

Процедура защиты ВКР на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

– заслушивается краткое сообщение выпускника (8-10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются цель, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы;

– заслушиваются ответы выпускника на вопросы членов ГАК;

– заслушивается мнение научного руководителя об отношении выпускника к работе над ВКР;

– зачитывается отзыв рецензента;

– заслушиваются ответы выпускника на замечания рецензента;

– проводится обмен мнениями;

– заслушивается заключительное слово выпускника, им даются справки, приводятся дополнительные материалы.

Публичная защита предусматривает выступление членов ГАК и присутствующих на защите, содержащие суждения о поставленных проблемах и полученных результатах, о достоинствах работы, высказываются пожелания.

На закрытом заседании ГАК обсуждаются результаты защиты ВКР и, в соответствии с критериями, определяется оценка: *отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно*. ГАК имеет право рекомендовать выпускника для обучения в магистратуре.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, допускается к повторной защите не ранее, чем через один год при условии доработки ВКР и прохождения необходимых процедур.

Защита ВКР работы каждым студентом оформляется протоколом заседания ГАК, работы передаются на выпускающую кафедру и хранятся в течение 5 лет.

Формы документов

Выпускная квалификационная работа, приложение (графики, диаграммы, иллюстративный материал для использования технических средств), отзыв руководителя, рецензента, экзаменационная ведомость, зачетная книжка, книга протоколов.

Примерная форма отзыва руководителя работы

- актуальность темы исследования;

- построение исследования, охват узловых аспектов темы;

- уровень владения методическим аппаратом;

- самостоятельность в анализе теоретических положений, в организации опытно-педагогической работы, в анализе полученных материалов;

- организованность и систематичность в работе над исследованием;

- выполнение требований по оформлению ВКР;

- общий вывод о качестве выполнения ВКР.

Примерный план выступления студента

- актуальность выбранной темы;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется работа;
- краткая характеристика содержания и методики опытно-экспериментальной работы;
- результаты анализа материалов, полученных в исследовании;

Примерная форма отзыва рецензента

– Объем рецензии 1,5-2 страницы машинописного текста.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- актуальность темы и ее обоснование;
- аргументированность социально-педагогических мотивов выбора темы;
- правильность и логика постановки вопросов для рассмотрения в выпускной работе;
- количественная и качественная оценка литературных источников, привлеченных к освещению

темы;

- наличие и качество анализа проведения эксперимента, уровень его теоретического осмысления;

- соблюдение студентом основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- оценка качества анализа литературы, всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы проблемы;

- полнота и глубина представления в работе студента практического опыта, экспериментального материала; оценка его анализа с точки зрения вопроса, умение выработать практические рекомендации по его совершенствованию;

- оценка системы мер, определенных автором для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

- оценка стиля изложения темы и его соответствие логике теоретико – практической направленности определенного автором круга вопросов;

- отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизна мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной им теме.

3. Оценка результатов и качества выпускной работы:

- формулируются замечания рецензента;

- могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения ВКР в практику обучения предмету, а также по их публикации;

- общая оценка ВКР и заключение о возможности присвоения выпускнику степени бакалавра педагогического образования.

4. Рецензент не должен давать рекомендации ГАКу относительно оценки в четырехбалльной системе. Можно использовать следующие формулировки: «Заслуживает высокой оценки», «Заслуживает положительной оценки», «Вполне отвечает требованиям» и т.п.;

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Оценка «**отлично**» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «**хорошо**» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) обязательная литература

Положение о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 22.04.2020 г., протокол № 8). – Бийск, 2020. — Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/docx/file/admin_11_06_2016_09_28_17.pdf

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

2. Солодянкина, Н.В. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Ал-тайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

б) дополнительная литература

4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2919-9

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее образование). - 30000 экз.. - ISBN 5-7695-0815-9

6. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

7. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации. – Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГГПУ им. В. М. Шукшина

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Иrbис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Иrbис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Иrbис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Экономика и управление», квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление, квалификация бакалавр.

Оценочные средства (защита ВКР)

1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключения с соблюдением установленного регламента (10-15 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной презентации. После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК – 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 37,38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53,54, 55,56 III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	В презентации доклада не отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; определены его объект и предмет, определены цели и задачи исследования, методологическая база, но есть определенные погрешности в формулировках; кратко излагаются исходные теоретические положения исследования; намечаются пути практического анализа отобранного для исследования материала. Обучающийся слабо демонстрирует готовность использовать систематизированные знания в решении профессиональных задач. Презентация доклада не в полной мере отражает умение обучающегося ориентироваться в современном информационном пространстве и использовать его возможности. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, но слабо мотивирован к реализации профессиональной деятельности.	Презентация научного доклада
ОК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК – 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 37,38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53,54, 55,56 III этап средний (оценка «хорошо»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, одна-ко автор еще не «поднимается» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; автор репрезентативно представляет исследуемый материал и характеризует направления его анализа; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем	

	научного изложения хороший. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует положительную мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	
ОК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК – 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 37,38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53,54, 55,56 III этап высокий (оценка «отлично»)	В презентации доклада отражено понимание обучающимся основ научного мировоззрения и закономерностей исторического развития. В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; обозначены главные положения и научные идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами; исследуемый материал проработан с достаточной степенью глубины; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Обучающийся реагирует адекватно на критику, собран, понимает значимость своей работы, демонстрирует высокую мотивацию к реализации профессиональной деятельности.	

Общие требования к выступлению:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный, методический и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

2. Рукопись ВКР

Требования к написанию итогового варианта ВКР ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК – 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 37,38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53,54, 55,56	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: но в нем не отражена актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса, научный и методический материал в целом проработан и отражен в содержании, но его сущность не отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть	Рукопись ВКР

III этап низкий (оценка «удовлетворительно»)	нарушено тематическое единство текста; могут отсутствовать ссылки на использованную литературу; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.	
ОК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК – 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 37,38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53,54, 55,56 III этап средний (оценка «хорошо»)	Текст обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования в контексте современного образовательного процесса. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера, хотя его сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.	
ОК– 1,2,3,4,5,6,7,8, 9; ОПК–1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК – 15,16,17,18,19,20,21,22,23, 37,38,39,40,41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50,51,52,53,54, 55,56 III этап высокий (оценка «отлично»)	Актуальность темы исследования в контексте современного образовательного процесса в тексте раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования, а сущность отражает способность обучающегося конструировать профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Экспериментальный материал описан и проинтерпретирован в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование. Структура и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.	

Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения ГИА, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической работе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Экономика и управление. Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе бакалавров. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.