

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

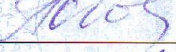
Утверждаю:

Начальник МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»


Е.В. Андреева
« 16 » 01 2018 г.

Утверждаю:

Проректор по учебной и
воспитательной работе


О.В. Попова
« 16 » 01 2018 г.

Согласовано

Председатель ПСС
АГГПУ им. В.М. Шукшина


Ю.Н. Фролов
« 16 » 01 2018 г.

Утверждено на Ученом совете

« 16 » 01 2018 г.
(Протокол № 6)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Психологическое сопровождение

в образовательной и социальной деятельности

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Бийск 2018

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), разработана и утверждена ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (далее – АГГПУ имени В.М. Шукшина) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 (зарегистрировано министерство юстиции Российской Федерации 15 «октября» 2014 г. регистрационный № 34320).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная на основе ФГОС ВО, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Тенденции развития современного детства свидетельствуют о приросте числа детей с отклоняющимся развитием, причем как со стороны ретардации (отставания, девиаций и др.), так и со стороны опережения (одаренности), что выдвигает диагностико-коррекционное, социально-педагогическое и профилактическое направления деятельности организаций различного типа в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи детям, усиления ее превентивных (профилактических) аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей в области психологического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.1.1. Цель основной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) – является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области психологического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии психолога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций.

Миссия ОПОП ВО по направлению 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) заключается в подготовке квалифицированного психолога в сфере образовательной и социальной деятельности в соответствии с требованиями работодателя.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) способен осуществлять деятельность по психологическому сопровождению общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения в организациях различного типа и в сфере социальной деятельности.

1.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

1.1.3. Срок получения образования

Срок освоения ОПОП бакалавриата составляет на заочном обучении – 4 года 6 месяцев.

1.1.4. Объем основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость ОПОП бакалавриата – 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы

Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ – 1/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 11.09.2014 г. № АК-2916/05);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 (зарегистрировано министерство юстиции Российской Федерации 15 «октября» 2014 г. регистрационный № 34320);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения,

культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки **37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

В педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

3. Компетенции выпускника бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности), формируемые в результате освоения данной ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14);

специальные компетенции:

обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики (СК-1);

обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте (СК-2)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки: Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)

4.1. Календарный учебный график (прилагается).

4.2. Учебный план (прилагается).

4.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей)

4.4. Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, определяют направленность профиля (Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности) программы. Набор дисциплин (модулей) относящихся к вариативной части программы

бакалавриата определен вузом в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины вариативной части обязательны для освоения обучающимися.

При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, создаются специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся.

Объем факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) составляет 8 зачетных единиц за весь период обучения.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется экзаменационная оценка.

В рамках учебных дисциплин (курсов, модулей) ОПОП предусмотрены встречи с представителями работодателя, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Для реализации компетентного подхода предусмотрены мастер-классы в рамках профессиональных учебных дисциплин, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с направленностью (профилем)/специализацией.

Блок 2 «Практики» включает в себя учебную и производственную (в том числе преддипломную) практики. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательскую и преддипломную практику.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.5 Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) заочной формы обучения (прилагаются)).

4.6. Программы учебной и производственной практик (прилагаются). В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология (профиль Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)** раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)

5.1. Педагогические кадры.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой с учетом особенностей, связанных с уровнем и направленностью образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и

дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90% (не менее 50%) от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 95 % (должна составлять не менее 70%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70% (не менее 50%).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10% (не менее 10%).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

АГГПУ имени В.М. Шукшина, реализующее ОПОП по направлению подготовки **37.03.01 Психология (профиль Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)**, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом университета по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Имеются:

- лаборатории: превентивной девиантологии; инклюзивного, специального образования и социальной помощи.
- специально оборудованные кабинеты и аудитории: кабинет психологической разгрузки; кабинет тренинговой работы; аудитории с мультимедийным оборудованием.
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения: 3.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы определяется паспортом соответствующего кабинета или лаборатории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В процессе обучения студентов направления подготовки (специальности) используются три компьютерных класса с выходом в Интернет. Это полностью снимает проблему доступа к персональным компьютерам студентов всех курсов в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система – 1 шт.

Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) оснащен: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.

Кабинет психологической разгрузки (аудитория № 221) оснащен: кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

Лаборатория «Инновационные технологии в начальном образовании» рук. Новолодская Е.Г. Учебная аудитория для проведения семинаров и практических занятий (№ 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Лаборатория «Инклюзивного и специального образования и социальной помощи» рук. Першина Н.А. (аудитория № 238) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 2, акустическая система, МФУ HP – 1 шт., принтер HP – 1 шт.

Лаборатория превентивной девиантологии (рук. Гусева Т.А.) (аудитория № 446) оснащена: комплект мебели. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1, МФУ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., ноутбук Samsung – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя,

аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409) оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный, шкафы для хранения оборудования. Учебно-наглядные пособия: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции семян растений, муляжи грибов, овощей и фруктов, влажные препараты, микроскопы, глобусы, компасы, географические карты. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.

Спортивный зал. Спортивное оборудование: скамья гимнастическая – 10 шт., беговая дорожка магнитная – 1 шт., велотренажер электромагнитный – 1шт., гантели – 4 шт., динамометр кистевой – 2

шт., магнитный диск «Грация» - 3 шт., мяч волейбольный – 14 шт., мяч баскетбольный – 14 шт., фитнес мяч овальный – 1 шт., весы ВТ – 2 шт., мяч футбольный – 1 шт., секундомер – 2 шт., обруч – 16 шт., вибромассажер лабораторный – 1 шт.. Сетка волейбольная – 1 шт., сетка баскетбольная – 2 шт., спирометр сухой портативный – 1 шт., стол теннисный – 1 шт., эллиптический тренажер – 1 шт., эспандер грудной – 4 шт., ростомер – 2 шт., министеппер поворотный – 3 шт., коврик туристический – 19 шт., медицинбол – 90шт., LEG NRAIWER – 2 шт., скакалка – 10 шт., палка гимнастическая – 15 шт., степ-платформа – 10 шт., шахматы – 9 шт., часы шахматные – 9 шт., мат – 4 шт.

5.4. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Автоматизированные рабочие места читателя имеются в помещениях библиотеки всех корпусов, дают возможность беспрепятственно работать с БД, Имеется беспроводной доступ по технологии WiFi во всех читальных залах библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

Обучающиеся имеют доступ с следующим базам данных.

- Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР);
- Roipred.com (научные статьи по отраслям);
- Elibrary.ru (электронные периодические издания);
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ);
- Фонд Электронных Ресурсов Академии (ФЭРА).

Библиотечный фонд содержит учебную, учебно-методическую литературу, монографии, выпущенные на полиграфической базе университета, статьи из периодических и продолжающихся изданий.

Электронная информационно-образовательная среда университета (программные продукты «Лаборатории ММИС» Планы; Электронные Ведомости; Деканат; Система Тестирования; GosInsp; Диплом-Мастер, электронные курсы MOODLE) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),
- практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» с использованием электронного портфолио обучающегося и преподавателя.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого представлен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения; дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости, могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.5. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «АГГПУ имени В.М. Шукшина» осуществляется системно через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивный клуб «Буревестник», общественное объединение «Профессиональный союз студентов АГГПУ имени В.М. Шукшина» (студенческий совет), студенческий педагогический отряд «Земляки», которые ведут свою работу в рамках Концепции и Программы воспитания студентов в АГГПУ имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний – торжественная встреча первокурсников; посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГГПУ им. В.М. Шукшина проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Кафедра, реализующая ОПОП, уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса обучающихся является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным, учебно-воспитательный процесс направлен на овладение здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе профессиональных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальное учебно-методическое обеспечение.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое сопровождение в образовательной и социальной деятельности)

В соответствии с п. 58 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата» контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

7.1. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их достижений планируемым результатам освоения образовательной программы – компетенциям, в университете созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, ролевые и деловые игры, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, в университете включает защиту выпускной квалификационной работы.

7.3. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы определяется в среднем от 50 до 70 страниц.

Практическая (опытно-экспериментальная) глава ВКР включает конкретные разработки содержания и методов психолого-педагогической деятельности по решению проблемы исследования. В нем представляется программа / комплекс занятий опытно-экспериментальной работы, разработанная автором и внедренная в практику конкретной организации, даются методические рекомендации по внедрению полученных результатов в массовую психолого-педагогическую практику. Для этого раскрывается состояние и динамика изучаемого явления в данной организации (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и каким образом приходилось их преодолевать и т.д.) с точки зрения научных положений, а также на основе анализа личного опыта и опыта педагога-психолога, социального педагога.

Схема опытно-экспериментальной работ: измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям; реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции; вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия; сравнение результатов первого и второго измерения; выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Результаты опытно-экспериментальной работы представляются в таблицах, диаграммах, графиках.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся представлены в нормативных документах и локальных актах АГГПУ имени В.М. Шукшина:

Гарантия обеспечения качества подготовки осуществляется в результате:

- мониторинга (участие в ФЭПО), периодического рецензирования ОПОП ВО;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности ППС;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности,
- планах, инновациях.

Оценка потребности в выпускниках ОПОП направления подготовки на рынке труда, а также обоснование выбора направленности (профиля) образовательной программы осуществляется в вузе путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, абитуриентами и их родителями;
- анкетирования абитуриентов, обучающихся и работодателей;

– анализа требований нормативных документов в области образования.

Степень удовлетворенности потребителей определяются путем анкетирования обучающихся и работодателей, а также анализа предложений, отзывов и благодарственных писем.

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Зав кафедрой педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина



Е.Б. Манузина

« 08 » февраля 2018 г.