

I. Общие положения

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** направленность/профиль «**Теория языка**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АГГПУ им. В.М. Шукшина, с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность/профиль «**Теория языка**», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** направленность/профиль «**Теория языка**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33719.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

II. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в АГГПУ им. В.М. Шукшина по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», очной/заочной формы обучения и профилю подготовки «Теория языка».

Трудоёмкость ОПОП ВО по данному направлению

Трудоёмкость освоения обучающимся ОПОП ВО 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** направленность/профиль «Теория языка» по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и в итоге составляет 4 года для данной ОПОП. Объем программы аспирантуры по заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно; при обучении по индивидуальному учебному

плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета АГГПУ им. В.М. Шукшина); при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета АГГПУ им. В.М. Шукшина).

III. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной и научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

IV. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– способностью к овладению и демонстрации знаний в области языкознания, включающего различные аспекты теоретической лингвистики с привлечением материала как родного, так и иностранных языков при освоении принципов организации сопоставительных исследований (ПК–1);

– способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста (ПК–2);

– способностью использовать лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах и электронных ресурсах, в области филологических исследований (ПК–3).

V. Структура образовательной программы

5.1. Примерный базовый учебный план

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Дисциплины/модули, направленные на подготовку преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
Вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает в себя дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике, которые устанавливаются федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации в АГГПУ им. В.М. Шукшина разработаны показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

К разработке оценочных средств привлекаются представители университетского сообщества и научно-педагогические работники других вузов, имеющие опыт методической работы и практику профессиональной подготовки. К оценочным материалам прилагаются рецензии работников профильных организаций.

5.3. Учебный план подготовки аспирантов (прилагается)

5.4. Календарный учебный график (прилагается)

5.5. Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов заочной формы обучения (прилагаются).

5.6. Программы практик и ГИА (прилагаются).

5.7. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рекомендуемая форма представления рабочих программ дисциплин (модулей):

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП. В программе дисциплины (модуля), практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя (пункт 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г.):

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- по профилю подготовки (программа кандидатского минимума).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по специальности (Прилагается к ОПОП).

Рекомендации по формированию рабочих программ дисциплин (модулей), в том числе практик, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Положение о педагогической практике утверждается Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина.

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научного доклада и выпускной научно-квалификационной работы по профилю программы. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-

квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе по организации НИД в аспирантуре указывается:

– компетенции обучающегося, формируемые в результате НИД на каждом этапе обучения;
– при необходимости обозначаются особенности НИД, связанные с направленностью ОПОП и темой научно-квалификационной работы.

Рабочая программа НИД связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

5.8. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и сама выпускная работа.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) государственная итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации обучающегося, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена обучающийся должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма государственного экзамена устанавливается университетом и представляет собой квалификационный экзамен, проводимый по утвержденным билетам.

Защита научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, представляет собой представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к научно-квалификационной работе обучающегося: во введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту. Объем работы должен составлять не менее 100 страниц. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками.

VI. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Развитие научных направлений непосредственно связано с деятельностью кафедры русского языка и литературы и деятельностью доктора филологических наук, профессора Елены Борисовны Трофимовой, под руководством которой было защищено свыше 10 кандидатских диссертаций.

Коллектив научных работников кафедры активно принимает участие в конференциях и семинарах различных уровней по тематике исследований.

VII. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется специальное учебно-методическое обеспечение.

VIII. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Возчиков Вячеслав Анатольевич	штатный	Профессор, доктор философских наук, доцент	Педагогика и психология высшей школы, Проектная и коммуникативная компетентность педагога	Высшее,	18.08.2014-30.08.2014 «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО» «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017-13.10.2017, АГППУ	0,024	23 года

						им. В.М. Шукшина, 72 часа. «Противодействие коррупции», 27.11.2017 – 27.12.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.		
2.	Дудышева Елена Валерьевна	Внутренний совместитель	Доцент, кандидат педагогическ их наук, профессор	Информаци онные ресурсы и базы	Высшее, математика, прикладная математика; математика, прикладная математика;	Информационные технологии и открытое образование, 2013, 72 часа. Разработка электронных учебно- методических комплексов при электронном и дистанционном образовании, 2013, 72 часа. Информатика. Современный статистический анализ данных на компьютере с помощью SPSS, 2014, 72 часа. Педагогика высшей школы.	0,028	24 года 15.01.1994 – 25.04.1997 – ассистент кафедры информатики Бийского пединститута; 25.04.1997 – 01.09.2010 – старший преподаватель кафедры информатики ГОУВПО «АГАО»; 01.09.2010 – по настоящее время – заведующий кафедрой физики и информатики АГГПУ им. В.М. Шукшина 23.12.2010 – по настоящее время – доцент кафедры физики и информатики АГГПУ им. В.М. Шукшина (по совместительству)

					<p>Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Ф3 «Об образовании в РФ», 2014, 72 часа.</p> <p>Проектная деятельность в образовательном учреждении, 2014, 72 часа.</p> <p>Современные информационные технологии, 2014, 72 часа.</p> <p>«Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017-13.10.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 72 часа.</p> <p>«Противодействие коррупции», 27.11.2017 –</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						27.12.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.		
3.	Никитина Ирина Владимировна	штатный	Профессор, доктор философских наук, доцент	История и философия науки	Высшее, философ, преподаватель философии;	18.08.2014- 30.08.2014 «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО»; 29.09.2014- 19.12.2014 «Современные информационные технологии», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО» «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017- 13.10.2017, АГГПУ	0,036	36 лет

						им. В.М. Шукшина, 72 часа. «Противодействие коррупции», 27.11.2017 – 27.12.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.		
4.	Старовиков Михаил Иванович	штатный	Профессор, кандидат физико- математичес ких наук, доцент доктор педагогическ их наук	Статистиче ские методы обработки результатов исследован ия, Информаци онно- коммуника ционные технологии в науке и образовани и	Высшее, физика металлов; инженер – металлург	Информатика. Современный статистический анализ данных на компьютере с помощью SPSS, 2014, 72 часа. Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 2014, 72 часа. Современные информационные технологии, 2014, 72 часа. «Противодействие коррупции», 27.11.2017 – 27.12.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.	0,036	31 год 15.05.1987 – 12.12.1989 – старший преподаватель кафедры физики Бийского пединститута; 12.12.1989 – 26.09.1993 – заведующий кафедрой физики Бийского пединститута; 26.09.1993 – 01.05.1997 – декан физико- математического факультета Бийского пединститута; 01.07.1996 – 01.09.2007 – доцент кафедры физики БПГУ; 01.09.2007 – по настоящее время - профессор кафедры физики информатики АГГПУ им. В.М. Шукшина

						«Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017-13.10.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 72 часа.		
5.	Трофимова Елена Борисовна	штатный	Профессор, доктор филологических наук, профессор	Теория языка Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертация) на	Высшее, специальность русский язык и литература, воспитатель школы-интерната; квалификация учитель русского языка и литературы средней школы, воспитатель школы-интерната и звание учителя средней школы	Информатика. Современный статистический анализ данных на компьютере с помощью SPSS, 2013, 72 часа. Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», 2014, 72 часа. Современные информационные	0,2	52 года 28.09.1963 – 24.01.1964 – преподаватель кафедры стоматологии 2-го Московского гос.мед. института; 15.09.1965 – 29.08.1973 – преподаватель кафедры русского языкознания Самаркандского гос. университета им. А. Навои; 23.08.1973 – 16.07.1974 – старший преподаватель кафедры русского языка Кызыльского гос.пед. института; 01.09.1974 – 04.04.1975 – доцент кафедры

				соискание ученой степени кандидата наук Подготовка и сдача государств енного экзамена, Русский язык как иностранный		технологии, 2014, 72 часа. «Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017- 13.10.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 72 часа. «Противодействие коррупции», 27.11.2017 – 27.12.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.		русского языка и литературы Джизакского гос. пединститута; 08.04.1975 – 26.09.1985 – старший преподаватель кафедры русского языка Иркутского гос. пединститута; 30.09.1985 – 31.08.1991 – старший преподаватель кафедры русского языка Тернопольского пединститута; 01.09.1991 – 02.11.1998 – заведующий кафедрой русского языка как иностранного Биробиджанского гос. пединститута; 03.11.1998 – по настоящее время профессор кафедры восточных языков и методики преподавания иностраных языков АГГПУ им. В.М. Шукшина
6.	Шкуропацкая Марина Геннадьевна	штатный	Профессор, доктор филологических наук,	Методика преподавания	Высшее, русский язык и литература; филолог,	Современные образовательные технологии. Программное	0,02	36 лет 05.09.1982 – 05.11.1983 – ассистент кафедры русского языка

			профессор	дисциплин профиля в вузе Педагогиче ская практика	преподаватель	<p>обеспечение ФГОС-3, 2014, 72 часа.</p> <p>Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 2014, 72 часа.</p> <p>Современные информационные технологии, 2014, 72 часа.</p> <p>«Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017- 13.10.2017, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 72 часа.</p> <p>«Противодействие коррупции»,</p>		<p>Бийского пединститута; 21.07.1986 – 27.05.1991 – старший преподаватель кафедры русского языка Кемеровского госуниверситета; 01.06.1991 – 01.01.1993 – старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения Бийского пединститута; 01.01.1993 – 21.10.2004 – доцент кафедры русского языка Бийского пединститута; 21.10.2004 – по настоящее время – профессор кафедры русского языка и литературы АГГПУ им. В.М. Шукшина</p>
--	--	--	-----------	--	---------------	---	--	---

						27.11.2017 – 27.12.2017, АГППУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.		
7.	Староселец О.А.	Внешний совместитель	Доцент, кандидат филологических наук	Член ГЭК	Высшее, Специальность учитель русского языка и литературы		0,0005	
8.	Дружинина Е.С	Внешний совместитель	Доцент, кандидат филологических наук	Член ГЭК	Высшее, Специальность учитель русского языка и литературы		0,0005	
9.	Бринев К.И.	Внешний совместитель	Профессор, доктор филологических наук, профессор	Член ГЭК	Высшее, Квалификация – Филолог, преподаватель		0,001	
10.	Липустина Ольга Михайловна	штатный	Профессор, Канд. пед. наук, доцент	Иностранн ый язык	Высшее, Усть-Каменогорский государственный педагогический институт Квалификация: Учитель английского языка по специальности «Английский язык»	Современные образовательные технологии. Программное обеспечение ФГОС-3, 2014, 72 часа. Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», 2014, 72 часа.	0,07	40 лет

						<p>Современные информационные технологии, 2014, 72 часа.</p> <p>«Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий», 25.09.2017-13.10.2017, АГППУ им. В.М. Шукшина, 72 часа.</p> <p>«Противодействие коррупции», 27.11.2017 – 27.12.2017, АГППУ им. В.М. Шукшина, 16 часов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, 10 человек.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, – 0,416 ст.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, 173 чел.

Общего количества ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, 143 ст.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 17,16 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, 371,78 в журналах, индексируемых в РИНЦ, что соответствует требованиям ФГОС ВО:

Год	Количество публикаций в журналах, индексируемых в иностранных базах данных (на 100 НПП)	Количество публикаций, индексируемых в журналах РИНЦ (на 100 НПП)
2016	17,16	371,78

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 63,6 тыс. руб.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о научных руководителях

В качестве руководителя аспиранта рассматривается:

– Трофимова Е.Б., профессор, доктор филологических наук.

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя обучающихся	Ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научной исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
1.	Трофимова Елена Борисовна	Доктор филологических наук, профессор	Теоретическое исследование языковых единиц в антропоцентрическом аспекте: поиски общих закономерностей	<p>Когнитивный потенциал языка, порождаемый рассогласованностью в проявлении «творческой активности» знаковых составляющих // Вестник Кемеровского государственного университета. – № 3 (51). 2012. – С. 210 – 213. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/50980050.pdf</p> <p>Теоретические основы и экспериментальная иллюстрация проявления «закона разрыва шаблона» в</p>	<p>Языковой антропоцентризм и системоцентризм: проблемное поле исследования // Studia Rusycystyczne. – Т. 21. – Kielce. – 2013. – Режим доступа: http://dropdoc.ru/doc/473981/yazykovej-antropocentrizm-i-sistemocentrizm--problemnoe</p> <p>Власов М.С., Трофимова Е.Б., Одончимэг Т. Акустические характеристики гласных монофтонгов современного монгольского языка. // Даяаршил</p>	<p>Языковая личность как объект лингвистического исследования // Русская языковая личность в современном коммуникативном пространстве: Материалы Международной научной конференции. г. Бийск, 2012. – С. 27 – 31.</p> <p>Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы в лингвистике с позиции объекта и метода // Общетеоретические и типологические проблемы языкознания в условиях межъязыковых контактов народов Алтая: тезисы докладов V Международной научной конференции (г. Бийск, 8 – 10 октября 2012 г.) / отв. ред. У.М. Трофимова. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – С. 43 – 44.</p> <p>Плюсы и минусы плюрализма в</p>

			<p>неподготовленной речевой деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. - № 4 (52). – 2012. – Т. 3. – С. 102 – 107. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/13806435.pdf</p> <p>Эмотивность в процессе окказиональной вербализации (на материале русского и монгольского языков) // Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации». – 2012. – № 2. Идентификационный номер 0421200038\0021. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/57494943.pdf</p> <p>Пространство нормы словесного акцента в</p>	<p>ба Монгол туургатан: олон улсын эрдэм шинжилгээний бага хурлын илтгэлүүдийн эмхтгэл. 2013.12.10-11. Улаанбаатар хот. 2013. С. 268-275</p>	<p>лингвистике // Язык, культура и межкультурная коммуникация. – III Международная научно-практическая конференция, Ховд, 14 – 15.09.2012.</p> <p>Зависимость распределения словесного акцента от фонетических и морфологических факторов // Язык, культура и межкультурная коммуникация. – III Международная научно-практическая конференция, Ховд, 14 – 15.09.2012.</p> <p>Эволюционные процессы в языке как отражение его принадлежности к синергетическим объектам // Природные условия, история и культура Западной Монголии и сопредельных регионов: XI Международная конференция. Ховд-Томск, г. Ховд, 28 – 29 сентября 2013 г.)</p> <p>Взаимодействие языковых систем при интерференции // Природные условия, история и культура Западной Монголии и сопредельных регионов: Материалы XI Международной конференции. Ховд-Томск, г. Ховд, 28 – 29 сентября 2013 г.)</p> <p>Опыт организации</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>русском языке // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. - 2013. – № 4 (33). – Идентификационный номер 0421200038\XXXX. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/46963174.pdf</p> <p>Опыт организации психолингвистического эксперимента по восприятию и окказиональной вербализации неязыковых стимулов с эмотивной составляющей (на носителях русского и монгольского языков) // <i>Studia culturae</i>. Выпуск 18. Научный журнал кафедр культурологии, эстетики и философии культуры, Центра изучения культуры Санкт-Петербургского государственного университета. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – С. 239 – 249. Режим</p>	<p>психолингвистического эксперимента на восприятие и окказиональную вербализацию неязыковых стимулов разной природы (на носителях русского и монгольского языков) // Россия - Монголия: культурные контакты и самобытность культур (25 – 28 июня 2013 г., Бийск – Горно-Алтайск)</p> <p>К вопросу об энтропийности терминологии в лингвистике // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. IV Международные филологические чтения им. Р.Т. Гриб. СФУ, г. Лесосибирск, 23 – 25 мая 2013 г.</p> <p>Русское словесное ударение в норме и узусе // <i>Общетеоретические и типологические проблемы языкознания: языковой знак в аспекте синхронии и диахронии: тезисы докладов</i>. - Бийск, 2014. – С. 39 – 40.</p> <p>Психолингвистический эксперимент на соотнесенность звукоподражаний японского языка с обозначаемым объектом // <i>Общетеоретические и типологические проблемы языкознания: языковой знак в аспекте синхронии и диахронии: тезисы докладов</i>. - Бийск, 2014. – С. 40 – 41.</p> <p>К проблеме интерференции</p>
--	--	--	--	---

			<p>доступа: http://elibrary.ru/download/26323983.pdf</p> <p>Языковые и когнитивные стратегии, используемые носителями русского языка при опознавании корейских фразеологизмов в пословном переводе // Мир науки, культуры, образования. - 2014. – № 6. – С. 386 – 388. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/47384774.pdf</p> <p><i>Comma effect in reading Russian sentences with syntactic ambiguity</i> // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: гуманитарные науки. 2017. № 1. Т. 10. С. 124 - 133 (на англ. яз.). (в соавторстве с М.С.</p>	<p>монгольского и казахского ударения: экспериментальное исследование // Язык, культура, межкультурная коммуникация: Материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Ховд, Монголия, 19 – 20 сентября 2014 г.). – Улан-Батор, 2014. – С. 126 – 129.</p> <p>О чистоте эксперимента в лингвистике // Проблемы современной лингвистики, литературоведения и методики преподавания филологических курсов. Четвертая Международная научная конференция. г. Кемерово, 7 июля 2015 г.</p> <p>Лаборатория антропоцентрической типологии языков: вчера, сегодня, завтра // Экспериментальные исследования языка и речи. Традиции и инновации. Международная научная конференция (3 – 5 сентября 2015 г., Томск)</p> <p>Психолингвистическое исследование когнитивных и языковых стратегий опознавания иноязычных фразеологизмов // Экспериментальные исследования языка и речи. Традиции и инновации.</p>
--	--	--	---	---

				Власовым, У.М. Трофимовой).	<p>Международная научная конференция (3 – 5 сентября 2015 г., Томск)</p> <p>Gender factor and punctuation effect on rc attachment strategies in reading aloud task in russian // Седьмая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Ответственные редакторы: Ю. И. Александров, К. В. Анохин. 2016. С. 78-79.</p> <p>Русский язык и литература в мультикультурном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Комсомольск-на-Амуре, 30-31 марта 2017 года). В 2 ч. Ч. 2. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2017. - 199 с. - С. 99-108.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

45.06.01 Языкознание и Литературоведение
Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС
Реализация ОПОП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных примерным учебным планом. Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором. Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007. Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007; 1 проектором и экраном. Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования – ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроектором. Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором. Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007. <i>Пользовательский зал</i> (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ АГПИУ им. В.М. Шукшина Электронная библиотечная система IPRbooks.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения** (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 % процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Перечень ресурсов электронной информационно-образовательной среды:

– Договор о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 15.10.2013 (период доступа: бессрочно)
Положение о Фонде Электронных Ресурсов Академии от 01.10.2014 (локальный ресурс, утвержден директором библиотеки; период доступа: бессрочно)

– Договор № С/402 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 05.06.2013 (МАРС – проект АРБИКОН; период действия договора: бессрочно)

А Межвузовская электронная библиотека педагогических вузов Западно-Сибирской зоны (МЭБ) www.icdlib.nspu.ru договор от 15.10.2013 г. (на условиях взаимного сотрудничества – срок действия договора не ограничен), количество ключей не ограничено

– Фонд электронных ресурсов академии (ФЭРА) www2.bigpi.biysk.ru локальный контент (учебная и учебно-методическая литература) (с 01.10.2014 г. – срок действия не ограничен), доступ с 617 компьютеров академии.

– Электронная доставка документов в рамках проекта МАРС (межбиблиотечная аналитическая роспись статей) договор №С/402 от 5.06.2013 г. (на условиях взаимного сотрудничества – срок действия договора не ограничен), доступ ППС, сотрудников и обучающихся не ограничен

– Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

IX. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции 2017 года).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в редакции 2016 года)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки
http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (переходник). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2016) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf (в редакции 2015 года)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.
http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней»
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>