

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

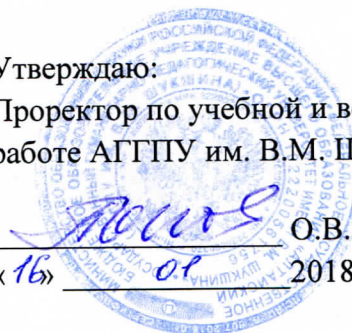
Утверждаю:  
Начальник МКУ «Управление образования  
Администрации города Бийска»

  
Е.В. Андреева  
«16» 01 2018 г.



Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина

  
О.В. Попова  
«16» 01 2018 г.



Согласовано  
Председатель ПСС  
АГГПУ им. В.М. Шукшина

  
Ю.Н. Фролов  
«15» 01 2018 г.



Утверждено на Ученом совете  
«16» 01 2018 г.  
(Протокол № 6)

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки: Биология и Экология**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

Заочная

Бийск 2018

## 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология), разработана и утверждена ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее ФГОС ВО).

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Каждый компонент образовательной программы разработан в форме единого документа или комплекта документов.

Структура ОПОП включает дисциплины (модули) базовой и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, продолжения формирования компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей).

Структура программы бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Настоящая ОПОП разработана на основе ФГОС ВО и ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. за № 91, рег. № 41305 от 02 марта 2016 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования - бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

1.3.1. Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных дополнительных компетенций, необходимых для бакалавра в области профессиональной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственности, толерантности, стремлению к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владению культурой мышления, стремлению к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознанию социальной значимости профессии учителя, способности принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умению критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Миссия ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) заключается в качественной подготовке выпускников в соответствии с требованиями работодателя. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) способен осуществлять педагогическую и проектную деятельность в общеобразовательных учреждениях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата - 300 зачетных единиц.

1.3.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология)**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- в области проектной деятельности:
  - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
  - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП**

3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

*педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями дополнительными (ПКД):

- владеет основными биологическими понятиями, системными представлениями о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, готов объяснить сущность фундаментальных биологических и экологических законов и явлений (ПКД-1);
- владеет биологическими методами мониторинга состояния окружающей среды, способен прогнозировать ее изменения и рекомендовать предупредительные меры (ПКД-2);
- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКД-3);
- готов использовать результаты биологических и экологических исследований при прогнозировании последствий природных и социально-экономических процессов (ПКД-4).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология)**

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график /График учебного процесса (прилагается).

4.3. Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) очной формы обучения прилагаются).

Программы учебной и производственной практик. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных дополнительных компетенций обучающихся.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.5 Педагогическое образование (профили Биология и Экология)**

5.1. Педагогические кадры. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 87 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 75 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 11 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающиеся имеют доступ с следующим базам данных: электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР); Roired.com (научные статьи по отраслям); Elibrary.ru (электронные периодические издания); Межвузовская электронная библиотека (МЭБ); Фонд Электронных Ресурсов Академии (ФЭРА).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Адрес	Наименование учебных помещений	Наименование специализированной мебели и технических средств обучения
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. №116	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Совмещенный телевизор с видеомагнитофоном и DVD-проигрывателем -1, мультимедиа проектор -1, стационарный компьютер – 1, многофункциональное устройство – 1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. №110	Химическая лаборатория	Вытяжной шкаф -2, ФЭК -1, холодильник -1, сушильный шкаф -1, рефрактометр -1, водяная баня – 4, весы ВТ 1500 -2, весы лабораторные ВЛТЭ-500 -4, ионизатор -6, дистиллятор -1, муфельная печь -1, набор химической посуды, набор химреактивов, набор таблиц по химии, набор термометров -1, набор ареометров -1, набор эталонных образцов рН воды -1, вискозиметр -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, кафедра биологии ауд. №117	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры – 6, копировальный аппарат -1, принтер -1, сканер -1, мультимедиапроектор -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. №203	Аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Компьютеры - 2, копировальный аппарат-1, принтер-2, сканер -2, мультимедиапроектор -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. № 208	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Компьютеры - 4, копировальный аппарат-1, принтер-1, сканер -1, мультимедиапроектор -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, компьютерный класс, ауд. № 211	Помещение для самостоятельной работы, аудитория для проведения занятий семинарского типа	Компьютеры - 10, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. № 212	Помещение для самостоятельной работы	Около 1000 гербарных образцов флоры и растительности Алтайского края. Почвенные монолиты, буры, весы, микроскопы, бюксы, набор сит для определения гранулометрического состава почв, термометры, влагомер, автоматическая метеостанция «Oregon scientific wmr88», комплект мебели

ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд.212	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	коллекция минералов, оборудование по географии, электронный микроскоп, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. № 214	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Интерактивная панель-1, мультимедиапроектор-1, компьютеры -5, телевизор-1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. № 215	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Тематический табличный и картографический материал, плакаты по ботанике и почвоведению, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, кабинет иностранных языков, ауд. № 204	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудиосистема -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, кабинет иностранных языков, ауд. № 214	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудиосистема -1, комплект мебели
ул. Советская, 9 Корпус физико-математического факультета, спортзал	Аудитория для проведения практических занятий	Большой игровой зал: гимнастическая скамья -4, маты -6, мяч баскетбольный -20, мяч волейбольный -20, настольный теннис -2; Малый игровой зал: тренажер-велосипед -1, тренажер беговая дорожка -1, универсальный тренажер -1, гимнастический коврик -10, гантели -6, гиря -6, шведская лестница, компьютер для учебно-тренировочных занятий спец.групп -1, обруч гимнастический -10, скакалка гимнастическая -15 лыжная база: лыжи -100 пар, ботинки лыжные -100 пар Стадион «Авангард»: беговая дорожка, турник, футбольное поле
ул. Советская, 9 Корпус физико-математического факультета, лаборатория физики, ауд. № 106	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Лабораторная установка с неподвижным блоком -1, электронный секундомер -1, рейка на штативе в 1 метр с электромагнитом и отвесом -1, источник постоянного тока -1, выпрямитель ВПУ-24 -1, измерительная рейка с математическим маятником -1, электронные весы -1, термометр -1, барометр -1, стеклянный балон с клапаном -1, манометр -1, насос ручной -1, стеклянный цилиндрический сосуд с глицерином -2, ареометр -1, микроскоп с окулярной сеткой -1, комплект мебели
ул. Короленко, 53 главный корпус, кабинет валеологии, ауд. № 411	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Стенды и плакаты по безопасности жизнедеятельности, приборы радиационной разведки и контроля, фантомы, средства индивидуальной защиты, СДСК, огнетушители различных марок, ОВЗК, телевизор, видеоманитофон, наборы для оказания первой медицинской помощи (вата, бинт, шприц, жгут, дезинфицирующие средства), комплект мебели



## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» осуществляется системно через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивные клубы «Буревестник», «Кит», общественное объединение «Профессиональный союз студентов АГГПУ имени В.М. Шукшина» (студенческий совет), студенческий педагогический отряд «Земляки», которые осуществляют свою работу в рамках Концепции и Программы воспитания студентов в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГГПУ проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Выпускающая кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса с обучающимися является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным, учебно-воспитательный процесс направлен на овладение ими здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология)**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Экология) в вузе созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В университете разработаны и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой

учебной дисциплине. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, проводится Государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза.

7.3. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы определяется в среднем 45-50 страниц текста (без учета приложений).

Требования к содержанию:

Во введении должно быть отражено обоснование выбора темы, определение ее актуальности; определение границ исследования (предмет, объект); определение цели работы и выделение основных задач; обоснование теоретических основ работы и методов исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из 2 (или более) глав, которые могут делиться на подразделы и пункты. Главы и подразделы завершаются краткими выводами. Заключение завершает выпускную квалификационную работу, в нем отражаются итоги всей работы. Материалы вспомогательного характера представляются в виде приложений к основному тексту после списка использованной литературы.

## **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающие из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

И.о. заведующего кафедрой



Е.В. Волковский