

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»  
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)


Утверждаю:  
Начальник МКУ «Управление образования  
Администрации г. Бийска

  
«31» августа 2015г.

  
Е. В. Андреева

Согласовано  
Председатель ИСС АГАО

  
«31» августа 2015г.

  
Ю. Н. Фролов

Утверждаю:  
Ректор

  
«31» августа 2015г.

  
Л. А. Мокрецова

Утверждено на Ученом совете  
«31» августа 2015г.  
(Протокол № 1)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01– Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Биология**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Бийск 2015

## 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология), разработана и утверждена ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО).

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Структура ООП включает дисциплины (модули) базовой и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, продолжения формирования компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

Настоящая ООП разработана на основе ФГОС ВПО и ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;

- Устав ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

1.3.1. Целью основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология - является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для бакалавра в области профессиональной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости

профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций.

Миссия ООП ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология заключается в соответствии с требованиями работодателя по подготовке квалифицированного бакалавра.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование способен осуществлять педагогическую, проектную, культурно-просветительскую, исследовательскую профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата на заочном обучении составляет 4 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц.

1.3.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, культурно-просветительская, исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника  
*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

*Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*

- в области педагогической деятельности:
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*в области проектной деятельности:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*в области исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

*Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):*

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);

- владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СК-2);

- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3);

- способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СК-4);

- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СК-5);

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК-6).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура:**

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график /График учебного процесса (прилагается)

4.3. Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) очной формы обучения прилагаются).

4.4. Программы учебной и производственной практик. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной

образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа учебной практики представлена в Приложении 4.1., программа производственной (летней педагогической, культурно-просветительской, педагогической, преддипломной) практики представлена в Приложении 4.2.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

5.1. Педагогические кадры. Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 70%. К образовательному процессу привлечено не менее 8% преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по программе бакалавриата, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и программами по всем учебным дисциплинам. Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, в каждую программу включен раздел, содержащий методические рекомендации. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с перечнем дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по

каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Все кабинеты оснащены необходимыми программными продуктами. В составе используемых помещений – 4 поточных лекционных аудитории, 8 аудиторий для семинарских и практических занятий, в том числе 2 компьютерных класса, спортзал, административно-служебные помещения.

Общее количество технических средств на факультете: компьютер ПК – 34 (все ПК объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет), из них 20 ПК – в компьютерных классах; принтер – 8, ксерокс – 2, сканер – 2, сканер-принтер-копир – 1, телевизор – 1, видеомagneтофон – 2, мультимедиапроектор – 1, видеокамера – 1, DVD-проигрыватель – 1, ноутбук – 1, магнитофон – 4.

Спортзал: гимнастическое бревно, гимнастический мостик, скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольная сетка со стойками волейбольные мячи, мат, шведская стенка, стол для настольного тенниса, эллиптический тренажер, обручи с насадками, эспандеры грудные, велотренажеры, скамья для пресса, скакалки, штанги, динамометр кистевой, фитнес-мяч овальный, коврики туристические, ростомер, весы ВТ, велотренажер, эллиптический тренажер, беговая дорожка, фитнес-мяч круглый, эспандеры грудные, степы, магнитные диски «Грация», компьютер, гимнастическая стенка, обруч, скакалки.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» осуществляется системно через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивный клуб «Буревестник», общественное объединение «Профессиональный союз студентов АГАО имени В.М. Шукшина» (студенческий совет), студенческий педагогический отряд «Земляки», которые осуществляют свою работу в рамках Концепции и Программы воспитания студентов в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГАО проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГАО им. В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Выпускающая кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса с обучающимися является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным учебно-воспитательный процесс направлен на овладение ими здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию (итоговую государственную аттестацию) обучающихся.

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на подготовке 44.03.01 Педагогическое образование в вузе созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В академии разработаны и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) выпускников ООП бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, проводится Государственной экзаменационной комиссией (Государственной аттестационной комиссией) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК (ГАК) утверждается приказом ректора вуза.

Государственный экзамен выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Биология является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Задачи профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования (учителя, преподавателя, педагога) определены федеральным государственным образовательным стандартом (п.4.3) в соответствии с видами профессиональной деятельности (п.4.2).

Вопросы государственного экзамена являются междисциплинарными, в каждом билете содержатся вопросы по биологии и методике обучения и воспитания (по профилю подготовки – Биология). Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетентностей (пп.5.2-5.4 ФГОС), а также специальных компетентностей, предусмотренных ООП.

7.3. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;



- оглавление;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы определяется в среднем от 50 до 80 страниц.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть включены в основной текст.

• Во введении должно быть отражено обоснование выбора темы, определение ее актуальности; определение границ исследования (предмет, объект); определение цели работы и выделение основных задач; обоснование теоретических основ работы и методов исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из 2-3 глав, которые могут делиться на подразделы и пункты. Главы и подразделы завершаются краткими выводами. Заключение завершает выпускную квалификационную работу, в нем отражаются итоги всей работы. Материалы вспомогательного характера представляются в виде приложений к основному тексту после списка использованной литературы.

• Главы (разделы) работы могут содержать аналитический обзор по выбранной теме, общетеоретические положения, описание аналогов на которые опирался автор проекта, результаты проектной деятельности. В конце каждой главы (раздела) делаются соответствующие выводы.

• В заключении формулируются основные результаты работы, свидетельствующие о том, что поставленные цель и задачи исследования достигнуты.

• В содержании указываются все главы (разделы) и постраничные указатели данной работы.

• Первая глава, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др. Кроме того, в первой главе можно остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора отечественной и зарубежной литературы.

• Содержание второй главы носит, как правило, практический характер. Выводы первой главы составляют основу концептуального решения проекта.

• Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

• После заключения дается список использованной литературы, который включает в себя нормативные правовые акты, и (или) специальную научную и (или) учебную литературу, другие использованные материалы.

• Список должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями и правилами библиографического описания документов и литературы.