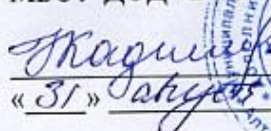


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»
(ФГБОУ ВПО «АГАО»)

Утверждаю:

МБОУ ДОД «Бийская ДХШ»


Н. А. Казикова
« 31 » августа 20 15 г.



Утверждаю:

Ректор


Л. А. Мокрецова
« 31 » августа 20 15 г.



Утверждено на Ученом совете
« 31 » августа 20 15 г.
(Протокол № 1)

Согласовано

Председатель ПСС АГАО



Ю. Н. Фролов
20 15 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Бийск 2015

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера), разработана и утверждена ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО).

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Структура ООП предусматривает изучение циклов (гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный), а также прохождение учебной и производственной практики; итоговой государственной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, продолжения формирования компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей).

Настоящая ООП разработана на основе ФГОС ВПО и ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
- Устав ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Целью основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера) - является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для бакалавра в области профессиональной деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя,

способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций.

Миссия ООП ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера)) заключается в подготовке квалифицированного педагога дополнительного образования соответствии с требованиями работодателя.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование способен осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата составляет на очном обучении – 4 года, на заочном обучении – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц.

1.3.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (общем) образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующему виду профессиональной деятельности - педагогический.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- популяризация профессиональной области знаний в обществе.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- в области педагогической деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- владеет теоретическими основами и практическими навыками изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна (СК-1)

- готов к самостоятельной проектной и художественно-творческой деятельности в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна (СК-2-)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера)):

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график /График учебного процесса (прилагается).

4.3. Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) очной/заочной формы обучения (прилагаются)).

4.4. Программы учебной и производственной практик. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программы учебных практик (Пленэр (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)), программы производственной (педагогической, летней педагогической, преддипломной) практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

5.1. Педагогические кадры. Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет менее 50%. К образовательному процессу привлечено не менее 8% преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической

документацией и программами по всем учебным дисциплинам. Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, в каждую программу включен раздел, содержащий методические рекомендации. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с перечнем дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Все кабинеты оснащены необходимыми программными продуктами. В составе используемых помещений – 2 поточные лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, лингафонные кабинеты, научно-методический центр; 4 компьютерных класса с выходом в Интернет, 1 пользовательский зал, спортзал, административно-служебные помещения, 33 аудитории для лабораторных и практических занятий, в том числе мастерские и лаборатории (в соответствии с реализуемым профилем):

- мастерская академического рисунка – 3;
- мастерская академической живописи- 2;
- мастерская академической скульптуры и пластического моделирования – 1;
- мастерская декоративно-прикладного искусства- 1;
- аудитория технического рисунка - 1;
- лаборатория информационных технологий - 1.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» осуществляется системно через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивный клуб «Буревестник», общественное объединение «Профессиональный союз студентов АГАО имени В.М. Шукшина» (студенческий совет), студенческий педагогический отряд «Земляки»,

которые ведут свою работу в рамках Концепции и Программы воспитания студентов в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГАО проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГАО им. В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Выпускающая кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса обучающихся является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным, учебно-воспитательный процесс направлен на овладение здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется специальное учебно-методическое обеспечение.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию (итоговую государственную аттестацию) обучающихся.

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в вузе созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В академии разработаны и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) выпускников ООП бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, проводится Государственной экзаменационной комиссией (Государственной аттестационной комиссией) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК (ГАК) утверждается приказом ректора вуза.

Государственный экзамен выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера) является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Задачи профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования (учителя, преподавателя, педагога) определены федеральным государственным образовательным стандартом (п.4.4.) в соответствии с видами профессиональной деятельности (п.4.3.).

Вопросы государственного экзамена являются междисциплинарными, в каждом билете содержится вопросы по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера). Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетентностей (пп.5.1-5.2 ФГОС), а также специальных компетентностей, предусмотренных ООП.

7.3. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- оглавление;

- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы определяется в среднем от 40 до 80 страниц.

Требования к объему и содержанию практической части выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по профилю подготовки Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера).

Практическая часть выпускной квалификационной (бакалаврской работы) включает в себя методические разработки или творческую работу студента, в следующих областях художественной деятельности:

- графический дизайн (разработка фирменного стиля и т.д.);
- дизайн интерьера (разработка общественного интерьера);

- живопись или графику, выполненную в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж и др. с применением различных живописных материалов и техник (масло, темпера, гуашь и др.) или графических материалов (карандаш, соус, тушь).

Выбор вида деятельности зависит от склонностей и творческих возможностей студента, от развитых в период обучения способностей наиболее плодотворно и результативно работать в выбранном направлении художественной деятельности. В полной мере это относится и к выбору материала для практической работы. Преподаватели кафедры и руководитель выпускной квалификационной работы должны помочь студенту сделать выбор наиболее подходящей технике исполнения творческого проекта, в зависимости от выбранного вида художественной деятельности.

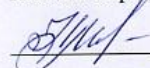
Помимо основных творческих работ студент представляет к защите поисковые материалы: анализ аналогов, композиционные поиски, натурные зарисовки, этюды оформленные в альбом приложений формата А-3.

Размер основной практической части ВКР зависит от выбранного направления деятельности:

- для графического дизайна (разработка фирменного стиля, оформление книжного издания и т.д.) и дизайна интерьера (разработка общественного интерьера) – размер горизонтального планшета 900x500 мм или вертикального планшета 800x600 мм;

- живопись или графику, выполненную в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж и др. – если, выполняется одна работа, то по большей стороне она должна быть не более 900 мм. При выполнении серии работ, размеры оговариваются с руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

И.о. зав. кафедрой изобразительного искусства и дизайна

 / Мамырина Н.С./

« 31 » августа 2015 г.