

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль подготовки

Информационные технологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Бийск 2016

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационные технологии), разработана и утверждена ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО).

Образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационные технологии) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Структура ООП предусматривает изучение циклов (общенаучный и профессиональный), а также прохождение практики и научно-исследовательской работы; итоговой государственной аттестации. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре. Настоящая ООП разработана на основе ФГОС ВПО и ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Устав ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Целью основной образовательной программы (ООП) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии является подготовка высококвалифицированных выпускников в области профессионально-педагогической деятельности, обладающих комплексом важных личностных и профессиональных качеств, в создании образовательной среды для освоения обучающимися методологических принципов, подходов и теоретических концепций в области профессионально-педагогической деятельности магистров, освоения методов исследования и решения научно-практических задач в профессиональной деятельности, обеспечения готовности к их решению.

Миссия ООП ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Информационные технологии заключается согласно с требованиями работодателя подготовить высококвалифицированных выпускников в области профессионально-педагогической деятельности, способных к решению профессиональных задач в соответствии с

профильной направленностью (профилем) ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры составляет на очном обучении – 2 года 5 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры – 122 зачетных единиц.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.3.4. Требования к поступающему в магистратуру. Поступающий на основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Для успешного освоения данной образовательной программы подготовки магистра обучающийся должен обладать следующими качествами: стремиться к саморазвитию и обучению; быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации; быть способным осуществлять публичные выступления, электронные коммуникации и взаимодействие в группе, оформлять научные тексты - статьи, доклады и т.д.; владеть общей культурой.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; педагогическо-проектировочная; организационно-технологическая.

2.4. Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Выпускник получает степень магистра, если он обладает компетенциями, среди которых:

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

профессиональные компетенции в области проектной деятельности:

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

профессиональные компетенции в области методической деятельности:

-готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

профессиональные компетенции в области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);

специальные компетенции:

готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий (СК-1);

способность освоить общий подход (на уровне конкретных действий) к выделению компонентов, составляющих научные основы информационных технологий: технологический аспект организации информационных процессов, функциональный (организационный) аспект, кибернетический подход к организации информационных технологий, методы формализации и моделирования, алгоритмический аспект и принцип дискретизации информации и процедур ее кодирования, передачи и обработки (СК-2);

способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения (СК-3);

готовность к разработке информационной образовательной среды, обеспечивающей современный уровень технологической, дидактической, информационной поддержки деятельности обучающихся на основе применения дистанционных и смешанных образовательных технологий (СК-4);

способность реализовывать аналитические решения в области проектирования и разработки программных средств и информационных технологий, а также их стандартизации и сертификации (СК-5);

способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса (СК-6);

готовность использовать мировоззренческие, социально, личностно значимые и философские основы образования в области информатики и ИКТ в процессе решения профессиональных задач, связанных с адаптацией общеобразовательных положений при реализации методической системы обучения информатике (СК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Информационные технологии:

4.1. Рабочий учебный план (прилагается)

4.2. Календарный учебный график (прилагается)

4.3. Программы учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов (программы учебных дисциплин (модулей) очной формы обучения прилагаются).

4.4. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Практика и научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Порядок организации и проведения практики обучающихся в магистратуре осуществляется в соответствии с нормативными локальными документами академии. Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Практика и научно-исследовательская работа обучающихся организуется в условиях академии и/или других организаций с заключением соответствующих договоров.

Объем факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) составляет 2 зачетных единиц за весь период обучения.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

5.1. Педагогические кадры. Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. Непосредственное руководство работой магистрантов осуществляется руководителями, имеющими профильные ученую степень и ученое звание.

Применяются инновационные технологии обучения: проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей, ролевые и деловые игры, тренинги, интерактивные методы с использованием современных информационных средств, проведение занятий с использованием материалов сети Интернет и др.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы

помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий, во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены рабочими местами в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень ресурсов электронной информационно-образовательной среды:

Электронно-библиотечная система «Айбукс» www.ibooks.ru договор №30 от 02.03.2015 г. (100 тыс. руб. – до 31.05.2015 г.), количество ключей соответствует количеству ППС, сотрудников и обучающихся

Межвузовская электронная библиотека педагогических вузов Западно-Сибирской зоны (МЭБ) www.icdlib.nspu.ru договор от 15.10.2013 г. (на условиях взаимного сотрудничества – срок действия договора не ограничен), количество ключей не ограничено

Научная электронная библиотека «elibrary» www.elibrary.ru договор №SU-10-03/2015 от 10.03.2015 г. (72896 тыс. руб. – до 09.03.2016 г.), доступ ППС, сотрудников и обучающихся не ограничен

Фонд электронных ресурсов академии (ФЭРА) www2.bigpi.biysk.ru локальный контент (учебная и учебно-методическая литература) (с 01.10.2014 г. – срок действия не ограничен), доступ с 617 компьютеров академии.

Электронная доставка документов в рамках проекта МАРС (межбиблиотечная аналитическая роспись статей) договор №С/402 от 5.06.2013 г. (на условиях взаимного сотрудничества – срок действия договора не ограничен), доступ ППС, сотрудников и обучающихся не ограничен

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. В составе используемых помещений – 4 поточных лекционных аудитории, в том числе 2 оснащенные мультимедиа оборудованием, 8 аудиторий для практических занятий и лабораторных работ, в том числе 4 компьютерных класса, методические кабинеты математики, физики, информатики, лаборатория робототехники и альтернативной энергетики, серверная, рабочий кабинет для аспирантов и магистрантов, спортзал, административно-служебные помещения.

Общее количество технических средств на физико-математическом факультете: компьютер ПК – 52 (все ПК объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет), из них 28 ПК – в компьютерных классах; наушники с микрофоном – 17 шт.; принтер – 6, ксерокс – 1, сканер – 3, сканер-принтер-копир – 1; переносный мультимедиапроектор Epson EMP-S3, мультимедиа-проекторы Rover Zenith LS1500 – 2 шт, стационарные мультимедиапроекторы Sanyo – 2 шт., ноутбук ASUS A4000, ноутбук Acer Aspire 3003LC, точка доступа wi-fi – 2 шт, , микшерный пульт BEHRINGER, интерактивная доска Hitachi Star Board, микрофоны – 4 стационарных, микрофоны переносные – 4 шт., набор акустических колонок – 2 набора, переносных экранов со штативами – 3 шт. Для обеспечения учебно-воспитательной работы имеются диапроектор «Лэти» - 1 шт., видеокамера цифровая Panasonic HDC-SD40K – 1 шт., доска флип-чарт – 1 шт., телевизор «Sanyo» - 1 шт., телевизор «JVC» - 1 шт., цифровой фотоаппарат Sony DSC-S930 – 2 шт., цифровая видеокамера Canon – 1 шт., магнитола Panasonic – 1шт., планшеты для рисования – 10 шт., DVD-плеер – 1 шт.; в физических лабораториях – оборудование согласно паспортизации.

Магистрантами также используются все необходимые общеузовские ресурсы на базе других факультетов и подразделений вуза.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» осуществляется системно через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных объединений: отдел внеучебной работы со студентами, спортивный клуб «Буревестник», общественное объединение «Профессиональный союз студентов АГАО имени В.М. Шукшина» (студенческий совет), студенческий педагогический отряд «Земляки», которые осуществляют свою работу в рамках Концепции и Программы воспитания студентов в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина.

Формирование новой культуры воспитания связано с сохранением лучших вузовских традиций и созданием новых. Академическими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: День знаний - торжественная встреча первокурсников; посвящение в студенты и др. С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГАО проводятся выездные семинары «Школы актива студентов АГАО им. В.М. Шукшина», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что обучающиеся принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий.

Выпускающая кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе со студентами. Основной целью воспитательного процесса с обучающимися является формирование в процессе обучения и воспитания личности гражданина, профессионала. Наряду с перечисленным учебно-воспитательный процесс направлен на овладение ими здоровьесберегающими технологиями, технологиями гражданственности, социального взаимодействия с обществом, общения, владения современными информационными технологиями.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию (итоговую государственную аттестацию) обучающихся.

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в вузе созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В академии разработаны и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, компетенциями, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) выпускников ООП магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) включает государственный экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы, проводится Государственной экзаменационной комиссией (Государственной аттестационной комиссией) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК (ГАК) утверждается приказом ректора вуза. Государственная итоговая аттестация (итоговая государственная аттестация) выпускников ООП магистратуры осуществляется в соответствии с действующими нормативными локальными актами.

7.3. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы магистра. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

Руководитель магистерской программы
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Информационные технологии

_____ Старовиков М.И.

«31» августа 2016 г.