

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык и Иностранный язык</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
доцент кафедры иностранных языков

Ю.Ю. Хлыстунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранный язык и Иностранный язык), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
4	6	216	4	зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку учащихся. **Целями** данного вида практики являются: поэтапное формирование образа деятельности педагога-профессионала, углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в вузе; становление и развитие у студентов практических навыков и компетенций в организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе; приобретение опыта самостоятельной деятельности по решению научно-исследовательских задач на различных ступенях обучения в средних общеобразовательных учреждениях, а также обучение студентов методике наблюдения и анализа уроков в учебно-методических целях.

**Задачи** учебной практики:

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- формирование умений профессиональной компетенции учителя иностранного языка;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя иностранного языка;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);
- стимулирование к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- составление отчетов по теме.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** учебная практика.

**Способ проведения:** стационарная практика на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска и других населенных пунктах.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения учебной практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11:

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В ходе прохождения учебной практики обучающийся должен:**

**знать:**

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;  
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

---

### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Учебная практика» относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Учебная практика проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		2 з.ед.	2 з.ед.	2 з.ед.	
1	<b>Подготовительный</b>	– участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики; - ознакомление с условиями и требованиями к прохождению учебной практики; документацией, которую студент оформляет в ходе практики и итоговой документацией, необходимой для отчета, - планирование предстоящей работы; - знакомство со школой, педагогами, классом			Проверка практико-ориентированного задания
2	<b>Основной</b>		- работа с преподавателем-консультантом, учителем иностранного языка; - сбор материала для выполнения практико-ориентированных заданий		Проверка практико-ориентированного задания
3	<b>Итоговый (рефлексивный)</b>			- выполнение заданий; - составление отчета о пройденной практике; - оформление и сдача необходимой документации	Проверка отчета о практике

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык,

квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Учебная практика» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский), квалификация бакалавр.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-11**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p align="center"><b>ПК-11</b> <b>1 этап</b></p>	<p>- <b>знает:</b> различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки, а также связь этих заданий в контексте тематического планирования школьного курса по профилю подготовки</p>	<p align="center"><b>Практико-ориентированное задание</b></p>
	<p>- <b>умеет:</b> использовать различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для решения исследовательских задач в области образования, организовывать исследовательскую деятельность учащихся с помощью данных заданий; разрабатывать уроки, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся с использованием данных заданий</p>	
	<p>- <b>владеет:</b> опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности школьников при обучении предмету в рамках профиля подготовки; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий</p>	

**Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-11 (готов использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на совершенствование умения применять теоретические и практические задания в образовательном процессе. Формирование компетенции будет продолжено в рамках преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-11*

1. Подготовить реферат по актуальным вопросам педагогики и методики современной школы.
2. Изучить журналы «Иностранные языки в школе» за последние два года, создать картотеку статей, посвященных современным образовательным технологиям; написать аннотации к шести статьям.
3. Составить перечень ссылок полезных образовательных Интернет-сайтов и их аннотации.

*Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания*

1. Содержание, логичность изложения (0 - 50 баллов).
2. Полнота представленных материалов (0 – 50 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-11, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<p><i>Знает</i> некоторые теоретические или практические задания в рамках профиля подготовки для определения исследовательских задач в области образования, а также связь этих заданий в контексте тематического планирования школьного курса по профилю подготовки.</p> <p><i>Умеет</i> применять некоторые теоретические или практические задания в рамках профиля подготовки для определения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования некоторых систематизированных теоретических или практических заданий для определения исследовательских задач в области образования.</p>
Базовый 75–86 %	<p><i>Знает</i> некоторые систематизированные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Умеет</i> применять некоторые систематизированные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками включения некоторых систематизированных теоретических и практических заданий в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования.</p>
Повышенный 87–100%	<p><i>Знает</i> разнообразные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Умеет</i> применять разнообразные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Владеет</i> опытом использования большого спектра систематизированных теоретических и практических заданий в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются факультетским руководителем практики в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

### **а) основная литература**

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78.

### **б) дополнительная литература**

1. Организация и проведение педагогической практики на ФТП [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : по специальности "Профессиональное обучение" / авт.-сост.: И. Н. Лукина, Е. А. Белая, С. Д. Юдина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 62 с. - Библиогр.: с. 60-61.

2. Зверев, Владимир Александрович. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 1 / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 68 с. : табл.

3. Зверев, Владимир Александрович. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 2 / О. Н. Сидорчук, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 56 с. : табл.

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего



образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) программное обеспечение:**

1. Работа в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.spb.ru/lib/>

**д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный

	подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (General Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p><b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернету.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А</p>
<p><b>Лингафонный кабинет № 317</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт. стулья 19 шт. наушники с микрофонами 18 шт. стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт. DVD проигрыватель 1 шт. видеомagneтофон 1 шт.</i></p>	<p>Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест</p>
<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернету. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии 18495261</b> <b>Microsoft Office 18495261</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернету. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии 44039700</b> <b>Microsoft Office 44039700</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент предоставляет руководителю от организации отчет, включающий:

1.Титульный лист (образец прилагается ниже)

2. Реферат по актуальным вопросам педагогики и методики современной школы (тема определяется самостоятельно).

*Требования к оформлению и содержанию реферата:* объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

3. 6 аннотаций статей из журнала «Иностранные языки в школе» за последние два года

4. Перечень ссылок полезных образовательных Интернет-сайтов и их аннотации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М.Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

**Документация по учебной практике  
студента-практиканта  
Петрова Сергея Ивановича  
(2 курс, академическая группа Я-ZA161)**

**Место прохождения практики:**

\_\_\_\_\_

*(полное наименование учреждения)*

**Руководитель практики:**

\_\_\_\_\_

*должность, ФИО*

**Бийск  
2017**

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык и Иностранный язык</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии



Е.Б. Манузина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранный язык и Иностранный язык), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
6	3	108	2	зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Б. Манузина

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью практики** является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи практики:**

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей.

2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.

3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера.

6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** летняя педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарно и с выездом к местам проведения практики.

**Форма проведения:** непрерывная.

Базами летней педагогической практики студентов являются лагеря с дневным пребыванием детей и детские оздоровительные лагеря Алтайского края и Бийского района, а также летние пришкольные детские площадки. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство летней педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина. Организационная сторона возложена на ответственных за практику, закрепленных на факультетах. Перед началом практики проводится *установочная конференция* по вопросам организации деятельности студентов, порядке и сроках оформления отчетной документации.

По окончании практики студенты в срок, установленный графиком учебного процесса, сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию. Зачет



выставляется в ходе открытого собеседования на конференции по итогам летней педагогической практики

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык.

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в ДОЛ в качестве отрядного вожатого **должен знать:**

- специфику планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;

- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;

- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

**уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей; планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в

условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; четко и ясно предъявлять педагогические требования;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;

- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

#### **4. МЕСТО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.П.1 по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла, таких, как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, а также положениями трудового законодательства РФ, нормативными требованиями к деятельности учреждений, обеспечивающих пребывание детей в летних оздоровительных учреждениях. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Летняя педагогическая практика проводится в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность 2 недели.

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость</b>		<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1 неделя (1-2 день)</b>	1. Составление плана практики.	Разработка плана практики	Проверка документации
	2. Знакомство с лагерем с дневным пребыванием детей или детским оздоровительным лагерем	Составление данных (количество и контингент воспитанников; режим работы лагеря; основные направления в работе смены; особенности системы воспитательной работы и традиции лагеря)	Проверка документации

	3. Знакомство с должностными обязанностями вожатого/воспитателя	Анализ должностной инструкции	
	4. Ознакомиться с режимом работы, с планом работы лагеря	Анализ плана работы лагеря	
1-2 неделя	1. Ознакомиться с планом работы отряда	Анализ плана работы	Проверка документации
	2. Составление характеристики детского коллектива	Обработка результатов наблюдения и / или диагностических мероприятий.	Проверка документации
	3. Составление планов конспекты воспитательных мероприятий и их проведение.	Оформление планов конспектов воспитательных мероприятий	Проверка документации Индивидуальные консультации
	4. Составление комплектов игр (не менее 5, соответствующих возрасту, с которым работали) и их проведение.	Оформляется анализ проведённой работы	Проверка документации Индивидуальные консультации
	Оформление отчёта, студента-практиканта, оформление отчета по всей практике	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант	Проверка документации

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Летняя педагогическая практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Летняя педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, квалификация бакалавр.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОК-5; ОПК-6; ПК- 3, 7, 14**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-5 2 этап	<b>Знает</b> особенности работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности различные формы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	<b>Владет</b> приемами и методами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК-6 2 этап	<b>Знает</b> теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
	<b>Умеет</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в работе с детьми	
	<b>Владет</b> различными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в работе с детьми	
ПК-3 2 этап	<b>Знает</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.	Собеседование
	<b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.	
	<b>Владет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	
ПК-7 2 этап	<b>Знает</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Собеседование
	<b>Умеет</b> организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	<b>Владет</b> приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-14 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы	
	<b>Владет</b> приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ	

**Компетенция ОК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-5 (способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Философия», «История», «Право», «Психология». Ее формирование будет продолжено в рамках дисциплин «Культура Алтая», «Художественная культура Алтая».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-5: Практико-ориентированное задание.*

Составить методические рекомендации по коллективной работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-5, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> сущность общения управления самостоятельной деятельностью; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно организовать учебную деятельность, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; умеет подчиняться интереса коллектива (допускает ошибки при проведении диалога).</p> <p><b>Владеет</b> в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> сущность общения и управления; основы организации самостоятельной деятельности работы в коллективе (не допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно организовать учебную деятельность осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки целей, планирования, организации деятельности; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> особенности общения и управления; основы организации работы в коллективе (командной работы) (не допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно организовать профессиональную деятельность; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет руководить людьми и подчиняться интереса коллектива.</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки целей, планирования, организации, коррекции деятельности, рефлексии; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в команде, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.</p>

*Критерии оценки компетенций ОК-5 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень составленных методических рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Безопасность

жизнедеятельности», а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание.*

Составить методические рекомендации по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-6, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<b>Знает</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (допускает ошибки). <b>Умеет</b> принять решение в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Владет</b> основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (допускает ошибки).
базовый	<b>Знает</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Умеет</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (допускает ошибки). <b>Владет</b> основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
повышенный	<b>Знает</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Умеет</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Владет</b> различными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень составленных методических рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы***

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», продолжит формироваться на государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Собеседование.*

*Вопросы для собеседования*

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Характеристика моделей воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Система принципов воспитания.
5. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки.
6. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива.
7. Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений в классе.
8. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
9. Различные подходы к классификации методов воспитания.
10. Характеристика методов воспитания.
11. Выбор форм воспитания.
12. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
13. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
14. Методы изучения личности и коллектива.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (<i>допускает ошибки</i>).</p> <p><b>Умеет</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания (<i>допускает ошибки</i>); анализировать и выбирать современные концепции воспитания (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>)</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
базовый	<p><b>Знает</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (<i>иногда допускает ошибки</i>);</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</p>

повышенный	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы***

Компетенция ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-7 формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», а также будет формироваться при прохождении государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Практико-ориентированное задание.*

Составить методические рекомендации по взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-7, описание шкал оценивания в рамках практики*



Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>Умеет</b> организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>Умеет</b> организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность методических рекомендаций (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-14 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «История», а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14: Практико-ориентированное задание.*

Составить методические рекомендации по разработке культурно-просветительских программ.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-14, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ (допускает ошибки) <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы (допускает ошибки). <b>Владеет</b> некоторыми приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
базовый	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы <b>Владеет</b> основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
повышенный	<b>Знает</b> теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы. <b>Владеет</b> различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.

*Критерии оценки компетенций ПК-14 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень методических рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

### **Описание проведения процедуры:**

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию летней педагогической практики.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература:***

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
2. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0861-3>

### ***Дополнительная литература:***

1. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
4. Руденский, Е. В. Дефект социализации личности как базовая категория педагогики критического конструктивизма [Электронный ресурс] : введение в социально-генетическую виктимологию / Е. В. Руденский, Ю. Е. Руденская. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 252 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details4>. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожакого [Текст]: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002. – 80 с.

5. Дневник водителя: летняя педагогическая практика [Текст]: рабочая тетрадь и методические рекомендации / сост. Т.В. Алексеева. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. – 81 с.

6. Учебник для водителя [Текст] / авт.-сост. М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 254 с. - (Сердце отдаю детям).

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova\\_-\\_Teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya%3A\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости»,

информационная система «Шахты»	«Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.

Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
Компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.
Кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.
Кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками -1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая система – 1 шт.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.П.2 Педагогическая практика**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык и Иностранный язык</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
доцент кафедры иностранных языков



Ю.Ю. Хлыстунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранный язык и Иностранный язык), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
8	9	324	6	зачет с оценкой
9	9	324	6	зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель педагогической практики** - формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

### **Задачи педагогической практики:**

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического и профессионального циклов;
- формирование умений профессиональной компетенции учителя иностранного языка;
- развитие профессионально-коммуникативных умений учителя иностранного языка;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта;
- развитие личностных характеристик учителя иностранного языка (дикция, сила голоса, владение мимикой, жестами, индивидуальный стиль преподавания).

Данные задачи педагогической практики соотносятся с различными видами профессиональной деятельности:

- осуществление диагностики с целью выявления и изучение потребностей, достижений учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в личностном развитии; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития школьников;

- оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;

- выполнение поручений классного руководителя по организации взаимодействия учащихся с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессионально-педагогических задач;

- подготовка учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с учебной и внеучебной деятельностью (конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, спортивные соревнования и др.);

- инициирование проведения в период практики мероприятий, связанных с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста (выполнение групповых учебно-исследовательских проектов, конкурсы, связанные с выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).

Педагогическая практика является производственной практикой, реализуется в непрерывной форме согласно учебному плану и календарному учебному графику. Педагогическая практика может быть организована стационарно и с выездом к местам проведения практики.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения:** стационарно и с выездом к местам проведения практики.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-6, ПК-3, ПК-14:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В ходе прохождения педагогической практики обучающийся должен:

**знать:**

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
-

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### **4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогическая практика» (Б2.П.2) относится к блоку «Практики» (Б2).

Профессионально-педагогическая деятельность студентов составляет основное содержание всех видов практик. Она реализуется в деятельности практиканта по учебному предмету, в профессиональном самообразовании, в опытно-экспериментальной и методической (производственной) работе, в способности к рефлексивной самооценке в своей профессиональной деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Педагогическая практика проводится в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Продолжительность 12 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		6 з.ед.	6 з.ед.	6 з.ед.	
1	<b>Подготовительный (организационно-методический) этап</b> включает инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе, технике безопасности, и др. вопросам: – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; - посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса конкретного учебного учреждения; - знакомство и установление контакта с учащимися закрепленного класса на уроках иностранного языка и других предметах;	составление психолого-педагогической характеристики учащихся группы			Проверка психолого-педагогической характеристики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков учителя иностранного языка;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по иностранному языку;</li> <li>- изучение школьной документации (в частности, классного журнала);</li> <li>- изучение УМК;</li> <li>- составление тематического плана на период практики;</li> <li>- заполнение дневников педагогической практики;</li> <li>- планирование своей учебной и внеклассной работы.</li> </ul>	изучение УМК			
2	<p><b>Основной (производственный) этап</b> посвящен выполнению экспериментальных, исследовательских заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пробных и зачетных уроков (по обоим иностранным языкам);</li> <li>- консультирование у учителя и методиста;</li> <li>- посещение и анализ уроков своих сокурсников;</li> <li>- участие в организации внеклассной работе по предмету, самостоятельное проведение одного или двух мероприятий;</li> <li>- работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- проведение итогового урока;</li> <li>- проведение психолого-педагогического исследования;</li> <li>- обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач.</li> </ul>		составление анализа урока сокурсника	составление рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач	Проверка анализа урока и психолого-педагогических задач
3	<p><b>Итоговый этап</b> – обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление отчета о пройденной практике;</li> <li>- оформление и сдача необходимой документации;</li> <li>- подготовка к проведению и участие в итоговой конференции</li> </ul>	составление отчета о практике	итоговый урок	сдача отчетной документации	Проверка отчета о практике

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогическая практика» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, квалификация бакалавр.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК- 6; ОПК-6; ПК- 3, 14**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<b>ОК-6</b> <b>II-III этап</b>	<p><b>знает:</b> основы культуры мышления;</p> <p><b>умеет:</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения;</p> <p><b>владеет:</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.</p>	<b>Работа в группе:</b> <b>анализ защитного урока</b>
<b>ОПК-6</b> <b>II-III этап</b>	<p><b>знает:</b> основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p> <p><b>умеет:</b> применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>владеет:</b> основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек</p>	<b>Разработка и проведение воспитательного мероприятия</b>
<b>ПК-3</b> <b>II-III этап</b>	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>умеет:</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; системно анализировать и выбирать современные концепции воспитания; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</p>	<b>Творческий отчет на итоговой конференции по педпрактике</b>

	особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей	
	<b>владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; способами осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	
<b>ПК-14</b> <b>II-III этап</b>	<b>знает:</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	<b>Воспитательное мероприятие на иностранном языке</b>
	<b>умеет:</b> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, с учетом отечественного и зарубежного опыта	
	<b>владеет:</b> приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте	

### **Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на втором-третьем этапе (4-5 курс). Типовое контрольное задание направлено на формирование и развитие определенного уровня мыслительных способностей в области дисциплин гуманитарного цикла.

#### *Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-6*

Практическое задание «Работа в группе: анализ защитного урока»

Урок-защита – завершающий урок, разработанный и проведенный студентом совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. На уроке присутствует группа студентов, из числа которых методист назначает оппонента, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведенного урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента- практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
  - Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
  - Обсуждение должно способствовать соединению методической

теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

*Критерии оценки компетенции ОК-6 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели урока (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе проведения урока (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-6, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня
Пороговый 60–74 %	<b>Знает</b> в целом основы культуры мышления <b>Умеет</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки) <b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)
Базовый 75–86 %	<b>Знает</b> основы культуры мышления <b>Умеет</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; (при выполнении данных мыслительных операций допускает отдельные ошибки) <b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> основы культуры мышления <b>Умеет</b> оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения <b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на втором-третьем этапе (4-5 курс). Типовое контрольное задание

направлено на обеспечение основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности учащихся.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ОПК-6.*

1. Провести внеклассное мероприятие на иностранном языке с учащимися.

*Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы внеклассного мероприятия (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе проведения мероприятия (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-6, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–74 %	<b>Знает</b> основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>Умеет</b> применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; <b>Владеет</b> основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи.
Базовый 75–86 %	<b>Знает</b> основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; <b>Умеет</b> применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; <b>Владеет</b> основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <b>Умеет</b> применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья; <b>Владеет</b> основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о



рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### ***Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на втором-третьем этапе (4-5 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку умения проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

#### *Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-3*

Творческий отчет на итоговой конференции по педпрактике: для отчетной конференции студенты готовят выступление-защиту педагогической практики с презентацией:

1. Наименование школы
2. Ваш класс (характеристика)
3. Проведение фрагмента урока-защиты.
4. Рассказ о работе (педпрактике) в школе:
  - Ваши достижения
  - Ваши проблемы
  - Ваши педагогические и методические находки
  - Особенности работы по новым ФГОС (что изменилось в Вашем преподавании)

#### *Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели творческого отчета (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе прохождения практики (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<i>Знает</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов ( <i>допускает ошибки</i> ); <i>Умеет</i> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания ( <i>недостаточно полно проводит анализ</i> ); <i>Владеет</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Базовый 75–86 %	<i>Знает</i> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях ( <i>иногда допускает ошибки</i> );

	<p><i>Умеет</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><i>Владеет</i> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>
Повышенный 87-100%	<p><i>Умеет</i> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><i>Владеет</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на втором-третьем этапе (4-5 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение применять различные современные приемы, методы проектирования культурно-просветительских программ, технологии организации культурно-просветительской деятельности, представленных в отечественном и зарубежном опыте.

#### *Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-14*

1. Разработать и провести внеклассное мероприятие на иностранном языке.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-14, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<p><b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, с учетом отечественного и зарубежного опыта; (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности).</p> <p><b>Владеет</b> в целом методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p>
Базовый 75–86 %	<p><b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>

	<p><b>Умеет</b> осуществлять анализ осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p><b>Владеет</b> основными современными методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p><b>Владеет</b> различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются факультетским руководителем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

### **а) основная литература**

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78.

### **б) дополнительная литература**

1. Организация и проведение педагогической практики на ФТП [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : по специальности "Профессиональное обучение" / авт.-сост.: И. Н. Лукина, Е. А. Белая, С. Д. Юдина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 62 с. - Библиогр.: с. 60-61.

2. Зверев, Владимир Александрович. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 1 / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 68 с. : табл.

3. Зверев, Владимир Александрович. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 2 / О. Н. Сидорчук, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 56 с. : табл.

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

### **в) программное обеспечение:**

1. Работа в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».

3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

**д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на

	свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт., стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернету.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i>	<b>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37C#A
<b>Лингафонный кабинет № 317</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт., стулья 19 шт., наушники с микрофонами 18 шт., стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт., DVD проигрыватель 1 шт., видеомagneтофон 1 шт.</i>	Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест

<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт., доска ламинированная 1 шт.</i>, Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернету.</i> <i>ксерокс 1 шт.</i> <i>проектор 1 шт.</i> <i>экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации</i> <i>колонки – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии</b> 18495261 <b>Microsoft Office</b> 18495261  Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернету.</i> <i>1 интерактивная доска</i> <i>1 проектор – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии</b> 44039700 <b>Microsoft Office</b> 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

## 10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики на кафедру должны быть представлены следующие документы:

*4 курс*

- итоговая документация по иностранному языку (английскому);
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике;

*5 курс*

- итоговая документация по иностранному языку (немецкому/китайскому);
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике.

Документы оформляются в отдельные папки. Отчет по психологии представляет собой психологический анализ урока. Отчет по педагогике имеет форму дневника педагогической практики.

*Содержание итоговой документации по иностранному языку*

- Титульный лист
- Дневник педагогической практики
- План индивидуальной работы (дневник студента-практиканта). Оформляется как план-сетка, включающая планирование дел/мероприятий практиканта на каждый день практики, отметку за выполненную работу и подпись ответственного учителя.
- Тематический план по иностранному языку.
- Подробный план-конспект урока-защиты. К плану прилагается дидактический материал и наглядные пособия.
- Самоанализ урока-защиты
- Подробный методико-педагогический анализ урока-защиты сокурсника.
- Сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке.
- Педагогическое эссе.

- Характеристика от учителя иностранного языка, заверенная подписями директора школы и печатью школы.
- Характеристика на студента-практиканта как классного руководителя.
- Отчет по учебной и воспитательной работе (форма представлена в разделе «Методические рекомендации»).

### *Отчет по психологии*

#### *Психологический анализ урока*

Психологический анализ урока проводится по данной примерной схеме (в отчет предоставляется анализ одного урока).

#### *Схема психологического анализа урока*

##### I. Приемы учителя по управлению поведением учащихся на уроке.

1. Обстановка в классе и психологическое состояние учащихся перед уроком (бодрое, работоспособное, утомленное и пр.). Чем оно вызвано?
2. Реакция учеников на приход учителя в класс. Первые действия учителя по организации учащихся и создания делового настроения в классе.
3. Какие факторы оказывают на учащихся дисциплинирующее или дезорганизирующее влияние в процессе урока?
4. Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении их поведением. Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения?

##### II. Организация восприятия учебного материала и воспитание наблюдательности.

1. По какому плану осуществлялось изучение темы урока? Объем, целесообразность, систематичность, логичность, последовательность предлагаемого плана.
2. Как осуществлялось воспитание наблюдательности? (Направление восприятия на основное, четкость постановки задачи, планомерность, использование наглядности и т.д.).

##### III. Привлечение и сохранение внимания и интереса у учащихся на уроке.

1. Каким путем педагог организовывал внимание и вызывал интерес у учащихся в ходе урока:
  - а) содержательность урока,
  - б) важность и новизна информации,
  - в) разнообразие видов деятельности,
  - г) умелое использование наглядных пособий,
  - д) образность, логичность, эмоциональность речи и т.д.
2. Какие виды внимания у учащихся преобладали в отдельные моменты урока?
3. Изучение каких вопросов вызвало наибольший интерес и наибольшую сосредоточенность внимания учащихся?
4. Воспитание каких свойств внимания имело место на уроке?

##### IV. Развитие памяти учащихся.

1. Формировалась ли на этом уроке установка на запоминание?
2. Какими приемами акцентировалось внимание учеников на запоминание необходимого материала?
3. Как организуется материал для заучивания; дозировка по объему, распределение по времени, структурирование, языковое оформление?
4. Учитываются ли индивидуальные различия развития мнемических способностей конкретных учеников?
5. Как организуется повторение?

##### V. Воспитание активного творческого мышления.

1. Как решалась основная проблема урока и познавательные задачи?



2. Использование учащимися способов, приемов умственной деятельности: применение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.), использование различных форм мышления.
3. Каков уровень осознания выполняемых действий?
4. Какие приемы использовал учитель для воспитания творческого мышления?
5. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности учащихся: какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.).
6. Отметьте случаи самостоятельного нахождения решения.

#### VI. Эмоции, чувства, воля и их воспитание на уроке.

1. Эмоционально-психологический настрой на уроке (интерес и увлеченность предметом, умение учителя заинтересовать учащихся).
2. В какие моменты урока наиболее ярко были выражены эмоции. Чем это вызвано?
3. Действенность эмоций: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность школьников, отметить случаи влияния отрицательных эмоций на пассивность учащихся.
4. Отметить случаи учебной деятельности без видимого эмоционального отношения. Отметить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.
5. Каким образом учитель преодолевал на уроке нежелательные эмоциональные состояния (веселость, безразличие)?
6. Как и на каком конкретном учебном материале, учитель воспитывал высшие чувства учащихся:
  - моральные качества (чувство долга, ответственности, коллективизма, патриотизма),
  - познавательные (любопытность, пытливость, интерес к новому),
  - эстетические (чувство прекрасного),
  - практические (чувство удовлетворения в процессе учебной, трудовой деятельности).

#### VII. Формирование умений и навыков.

1. Какие умения и навыки и каким образом учитель формировал и воспитывал на уроке?
2. Эффективность этого процесса.

#### VIII. Организация учебного взаимодействия и сотрудничества на уроке.

1. Имели ли место групповые формы учебной деятельности, на каком этапе урока, какова целесообразность их организации?
2. Приведите примеры создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, ситуации успеха в решении познавательных задач.

#### IX. Проверка и оценка усвоенных знаний.

1. Какие методические приемы использовал учитель для проверки знаний (постановка обобщающих проблемных вопросов, технические средства, элементы программированного обучения)?
2. Создавались ли условия для самоконтроля и самооценки? Какими способами?

#### X. Анализ деятельности учителя.

1. Направленность личности учителя (на предмет, на себя, на взаимодействие и т.п.).
2. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности на уроке.
3. Характеристика подачи информации: точность, логичность, умение выдать главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, практикой.
4. Умеет ли учитель воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними факторами поведения видеть личность школьника?
5. Стиль общения учителя, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакт с классом.
6. Умение учителя организовать собственную деятельность, организовать индивидуальную, коллективную познавательную деятельность учащихся, поддержание дисциплины и порядка на уроке.

7. Работа учителя по формированию личности школьников, коллектива, коллективных отношений.
8. Способы контроля усвоения информации учащимися, объективность оценок, разнообразие форм оценок.
9. Ваши предложения по дальнейшему овладению педагогическими умениями и навыками, по воспитанию педагогических особенностей.

XI. Выводы, предложения по совершенствованию урока, оценка урока.

#### Направления профессионально-личностного самосовершенствования

Направления	Формы и способы самосовершенствования
-------------	---------------------------------------

#### *Отчет по педагогике*

#### *Дневник педагогической практики*

I. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена следующая информация:

1. ФИО, факультет, группа, курс:
2. Место прохождения практики:
3. Знакомство со школой:

- вид учебного заведения:
- количество и контингент учащихся:
- количество учителей:
- режим работы школы:

Основные направления в работе школы:

Особенности системы воспитательной работы и традиции школы:

Детские общественные организации, органы самоуправления:

4. Полезная информация:
5. Знакомство и изучение классного коллектива

II. Характеристика классного коллектива

III. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя на четверть.

IV. Провести воспитательное мероприятие и сделать его самоанализ.

V. Организовать работу с родителями

VI. Разработать и провести индивидуальные консультации для ребенка с проблемами общения, выбора цели, средств, деятельности.

VII. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **11.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Во время организации практики используются различные интерактивные, активные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, например: проведение анкетирования, тестов, игровых методик, педагогических мастерских, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, психолого-педагогических тренингов, наблюдений и бесед. Интерактивные технологии: проектная деятельность, дискуссии, в том числе использование интерактивной доски.

По результатам прохождения практики в образовательном учреждении студентам выставляется дифференцированный зачет на основе следующих критериев:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полнота и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов поурочных планов и воспитательных

- мероприятий;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

Документация сдается курирующим преподавателям после установленного срока.

### **11.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

В ходе самостоятельной работы во время прохождения практики студентам рекомендуется:

- изучать методико-педагогическую литературу;
- оформить дневник студента-практиканта;
- составить тематический план работы;
- разработать поурочные планы каждого урока;
- подобрать дидактический и игровой материал к каждому уроку;
- подготовить к использованию ТСО;
- разработать презентации и уроки с использованием интерактивной доски;
- проводить опытно-экспериментальную работу по теме курсовых и дипломной работы; проводить индивидуальную и групповую рефлексию педагогической деятельности и др.

Итоговая документация оформляется в виде отчета по предложенным ниже формам:

*Титульный лист*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М.Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

**Итоговая документация  
студента-практиканта  
Петрова Сергея Ивановича  
(5 курс, академическая группа: Я-Н121)**

*Место прохождения практики  
г. Бийск, МОУ «СОШ № 25»  
(полное наименование школы)*

**Руководитель педпрактики:**

**Групповой руководитель:**  
Должность, ФИО

**Учитель английского языка:**  
\_\_\_\_\_

**Бийск  
2017**



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

Номер недели с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2016 г.

Выполненный вид деятельности обязательно подтверждается подписью учителя или классного руководителя. За зачетные уроки или мероприятия выставляются отметки.

Дни недели	Учебная деятельность		Воспитательная работа	
		Подпись учителя/отметка		Подпись учителя/отметка
Пн.				
Вт.				
Ср.				
Чт.				
Пт.				
Сб.				



## Образец плана-конспекта урока

(Содержание каждого урока, последовательность работы над материалом, деятельность учителя по его предъявлению и управление деятельностью учащихся, объекты учета и контроля конкретизируются в поурочном плане, конспект которого должен быть представлен студентом-практикантом учителю иностранного языка или методисту к каждому уроку)

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_ из серии  
(название учебника)

УМК \_\_\_\_\_  
(название УМК)

Авторы УМК \_\_\_\_\_

Цель урока: (указывается практическая цель урока)

Задачи урока: организовать (далее дается пример формулирования задач)

- ознакомление с лексикой по теме «Квартира»;
- тренировку в диалогической речи по теме «Мой любимый вид спорта» (эта тема является не новой);
- поисковое чтение текста «Спорт в России».

Речевой и языковой материал:

(указывается, какая лексика изучается по теме «Квартира»; предполагаемый материал для организации диалогической речи и др.).

Оснащение урока:

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Примечание



**Схема анализа урока по этапам  
(используется при анализе урока  
сокурсника и своего урока-защиты)**

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.

2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).

3. Проанализировать каждый этап.

1. Начало урока.

а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);

б) сообщение плана (краткость, доступность);

в) фонзарядка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);

г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);

д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);

2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).

3. Организация тренировки (характеристика упражнений - содержание соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

---

---

\_\_\_\_\_.

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

---

---

\_\_\_\_\_.

Рекомендации для дальнейшей работы:

---

---

**Схема анализа и оценки урока (для анализа урока-сокурсника)  
Обязательна для заполнения (Обвести кружком нужный балл)**

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА И КОММЕНТАРИИ
<i>Качество планирования урока</i>	1 2 3 4 5
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	1 2 3 4 5
Адекватность урока поставленной цели	1 2 3 4 5
Логичность и последовательность всех упражнений	1 2 3 4 5
Градуирование всех видов трудностей	1 2 3 4 5
Разумная взаимосвязь всех видов речевой деятельности	1 2 3 4 5
Коммуникативное завершение урока	1 2 3 4 5
Информативность, познавательная ценность используемого материала	1 2 3 4 5
<i>Качество проведения урока</i>	1 2 3 4 5
Объявление учащимся цели и привлечение их к работе	1 2 3 4 5
Создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	1 2 3 4 5
Умение давать чёткие инструкции учащимся	1 2 3 4 5
Умение объяснять	1 2 3 4 5
Умение слышать и исправлять ошибки учащихся	1 2 3 4 5
Умение реагировать на нестандартные ситуации на уроке	1 2 3 4 5
Умение изменять при необходимости запланированный ход урока	1 2 3 4 5
Умение укладываться в запланированное время	1 2 3 4 5
Осуществление индивидуального подхода к учащимся	1 2 3 4 5
Умение максимально привлечь всех учащихся к работе на уроке	1 2 3 4 5
Умение стимулировать реальную коммуникацию на уроке	1 2 3 4 5
Владение дисциплиной	1 2 3 4 5
Домашнее задание: когда задаётся, как объясняется, как профилактируются ошибки	1 2 3 4 5
Оценка работы учащихся за урок, комментирование оценки	1 2 3 4 5
<i>Учитель</i>	1 2 3 4 5
Стиль	1 2 3 4 5
Ведение урока на языке	1 2 3 4 5
Языковая корректность	1 2 3 4 5
Чёткость, ясность речи	1 2 3 4 5

Владение голосом	12345
Движения и жесты	12345
Сочетание требовательности и доброжелательности в отношении к	12345
<i>Итоговая оценка за урок</i>	12345

Положительные моменты урока, не упомянутые в  
схеме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические,  
педагогические):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации для дальнейшей работы:

## УРОК-ЗАЩИТА

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков \_\_\_\_\_ курса

методист \_\_\_\_\_

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1.Б.А.	6 <sup>а</sup>	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 <sup>15</sup> -8 <sup>55</sup>

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведённого урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента- практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

Оценки за защитный урок

Студент-оппонент: ФИО \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Учитель ин.яз.: ФИО \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Методист: ФИО \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**План-конспект внеурочного занятия на иностранном языке**

**Тема** \_\_\_\_\_

**Цель занятия:** \_\_\_\_\_

**Задачи занятия** \_\_\_\_\_

**Форма:** \_\_\_\_\_

**Ход занятия:**

**Отчёт**  
**об учебно-воспитательной работе студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы**  
**факультета отечественной и зарубежной филологии**  
**(ФИО)**

Оценка конкретных условий обучения в данной школе, классе

1. Краткая характеристика школы (оборудования, состав учителей ИЯ, отношение к иностранному языку в целом в школе, особенности сельской школы)

2. Характеристика группы, в которой студент проходил педпрактику. Успеваемость по ИЯ. Соответствие уровня знаний, навыков и умений практического владения ИЯ программным требованиям данного класса. Причины слабой успеваемости учащихся.

3. Планирование и проведение уроков. Количество проведённых уроков и их критическая оценка:

- сколько уроков проведено \_\_\_\_\_  
- назовите затруднения, встретившиеся вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока по ИЯ \_\_\_\_\_

- какие средства обучения вы использовали для активизации речевой деятельности учащихся \_\_\_\_\_

- проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по ИЯ, в каком количестве. Как Вы оцениваете их результаты \_\_\_\_\_

Внеурочная работа по иностранному языку:

Назовите проведённые вами мероприятия \_\_\_\_\_

Каково их воспитательное воздействие на учащихся?

Удалось ли вам повысить интерес учащихся к изучению ИЯ? В чём это выразилось? \_\_\_\_\_

Изучение опыта работы учителей школы и сокурсников-практикантов Количество посещённых уроков, внеурочных мероприятий

- у учителей школы \_\_\_\_\_

- у учителей ИЯ \_\_\_\_\_

- у своих сокурсников \_\_\_\_\_

- их общая

оценка \_\_\_\_\_

Научились ли вы наблюдать и анализировать уроки ИЯ и внеурочные занятия? \_\_\_\_\_

Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно? \_\_\_\_\_

Выводы и предложения.

Заметили вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях, навыках и речевых умениях учащихся вашей группы, а также их отношение к ИЯ? Назовите цифровые показатели успеваемости в классе и дайте им анализ.

---

---

---

Как вы оцениваете свою подготовку по ИЯ?

---

---

Достаточно ли в вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на ИЯ? Что необходимо сделать?

Испытываете ли вы затруднения при составлении ситуаций при ознакомлении с лексическим материалом и грамматическими структурами, при составлении коммуникативных упражнений?

Узнали ли вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя ИЯ? Какие качества личности человека и профессиональные умения вы считаете самыми важными для учителя ИЯ?

Ваши предложения и пожелания по организации педпрактики в целом на факультете, в данной школе, по содержанию практики и др: Выбор школы

- удачен

- неудачен

- почему?

- Как вы оцениваете общий школьный порядок? Было ли у вас ощущение, что вас ждали? Как прошла установочная конференция? Были ли готовы учителя-предметники к посещению уроков студентами? Насколько организованными были ваши первые дни в школе? Отношение к студентам.
- Насколько детально познакомил вас учитель с учебным планом, с тематическим планированием, со своими методическими материалами? Сколько открытых уроков дал учитель ИЯ?
- Какую роль отвёл вам классный руководитель в проведении внеурочной работы? Интересно/ полезно ли вам было работать с этим учителем?
- Что показали наблюдения за учащимися во время урока? Помогли ли вам эти наблюдения впоследствии?
- Насколько, по вашему мнению, сформированы у вас умения анализировать свою работу, делать правильные выводы для того, чтобы улучшить её? Умеете ли вы объективно, логично, аргументировано и тактично сделать разбор урока или внеурочного мероприятия, проведённого сокурсником (цей)?
- Удалось ли вам работать дружно, сложилась ли в вашей школе хорошая «команда»? Стал ли староста в вашей школе лидером «команды»? Помогали ли вы друг другу в работе? Какие наблюдения сделаны в других школах? Научно-исследовательская работа во время практики? Как это помогло в вашей работе?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

Утверждаю  
Начальник учебно-методического  
управления  
  
М.В. Довыдова  
«01» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.П.3 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык и Иностранный язык</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков



О.М. Липустина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранный язык и Иностранный язык), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

### Распределение по семестрам

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
10	9	324	6	зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Успешное решение вопроса трудоустройства выпускников высших учебных заведений непрерывно связано с приобретением ими навыков практической работы в период обучения. В связи с этим сочетание теоретического обучения с практической подготовкой является неременным условием повышения качества подготовки специалистов. Преддипломная практика студентов является заключительной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе всего предыдущего обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и опытом профессиональной деятельности по соответствующему профилю подготовки.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Место проведения практики: базовые образовательные учреждения, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной работы.

**Цель** преддипломной практики - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

**Задачами** преддипломной практики являются:

- овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Выполнение задания научного руководителя на преддипломной практике является частью выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). Тематика ВКР ежегодно утверждается выпускающей кафедрой с учетом выполняемых научно-исследовательских работ и выявленной потребности образовательных учреждений в практических разработках в областях, соответствующих знаниям и умениям выпускников по профилю подготовки Иностраный язык. Прохождение преддипломной практики предполагает два этапа: первый – анализ деятельности образовательного учреждения в соответствии с общими задачами преддипломной практики, второй – выполнение индивидуального задания. Методические указания выдаются студенту руководителем ВКР после согласования темы и структуры работы.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** преддипломная практика.

**Способ проведения:** стационарно и с выездом к местам проведения практики.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык: ОК-1; ОПК-1,4,5; ПК-1,2,8,11.

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В ходе прохождения преддипломной практики обучающийся должен:**

**знать:**

- основные методы и приемы научного исследования, проведенного в базовом образовательном учреждении;

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;

**владеть:**

- основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений.
- 

### **4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Преддипломная практика» (Б2.П.3) относится к блоку «Практики» (Б2).

В системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка преддипломная практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Данная форма обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Преддипломная практика проводится в 10 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		3 з.ед.	3 з.ед.	3 з.ед.	
1	<p><b>Подготовительный (организационно-методический) этап</b> включает инструктаж по содержанию предстоящей практики в образовательном учреждении и др. вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей преддипломной практики;</li> <li>- посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательной концепцией, правилами внутреннего распорядка и организацией учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- изучение школьной документации;</li> <li>- составление тематического плана на период практики;</li> <li>- планирование своей исследовательской деятельности.</li> </ul>	Составление библиографии			Проверка библиографического списка Обсуждение материала для практической части ВКР
2	<p><b>Основной этап</b> посвящен выполнению экспериментальных, исследовательских заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование с научным руководителем;</li> <li>- проведение экспериментальной работы (теоретико-психолого-педагогическое исследование);</li> <li>- обработка результатов теоретико-психолого-педагогического исследования.</li> </ul>	Составление плана эксперимента	Написание практической части работы		Проверка практической части ВКР
3	<p><b>Итоговый этап</b> – обработка и анализ полученной информации и подготовка ВКР к предзащите и защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и систематизация материалов для отчета по практике;</li> <li>- подготовка к проведению и участие в итоговой конференции;</li> <li>- предзащита ВКР</li> </ul>			написание научной статьи и текста на предзащиту и защиту	Предзащита ВКР

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся

в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе преддипломной практики в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Иностранный язык, квалификация бакалавр.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-1; ОПК-1,4,5; ПК-1,2,8,11**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-1 III этап	<p><b>знает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p><b>умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем</p> <p><b>владеет:</b> методами познания предметно-практической деятельности человека</p>	Научная статья
ОПК-1 III этап	<p><b>знает:</b> - основы теории мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;</p> <p><b>умеет:</b> - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса;</p> <p><b>владеет:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	Практико-ориентированное задание
ОПК-4 III этап	<p><b>знание</b> особенностей педагогической деятельности, ее структуры, видов, функций, норм, требований к личности педагога; - осознание и понимание социальной значимости педагогического труда, ценностей, культуры; - осознание своей ответственности за охрану жизни и здоровья субъектов образовательного процесса; - знание и выполнение норм и правил охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности</p> <p><b>умение</b> определять степень, объекты и границы ответственности педагогической деятельности; - умение моделировать предстоящую педагогическую деятельность, ее пределы и уровень сложности - умение проявлять готовность и стремление к профессиональному саморазвитию, способностью применять новые знания и умения;</p>	Практико-ориентированное задание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самоанализ педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владение:</b> способностью соотнесения требований общества и собственных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к профессионально-педагогической рефлексии;</li> <li>- способностью входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей собственной профессиональной деятельности, к самому себе с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности</li> </ul>	
ОПК-5 III этап	<p><b>Знает:</b> основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов</p> <p><b>Умеет</b> логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления</p> <p><b>Владеет:</b> культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания.</p>	Практико-ориентированное задание
ПК-1 III этап	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> - приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</li> </ul>	Практико-ориентированное задание
ПК-2 III этап	<p><b>Знает:</b> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру воспитательных процессов;</li> <li>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать современные концепции воспитания;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;</li> <li>- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические</li> </ul>	Практико-ориентированное задание

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- способами осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>	
ПК-8 III этап	<p><b>Знает:</b> основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p> <p><b>Умеет:</b> применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек</p>	Практико-ориентированное задание
ПК-11 III этап	<p><b>Знает</b> различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки, а также связь этих заданий в контексте тематического планирования школьного курса по профилю подготовки</p> <p><b>Умеет</b> использовать различные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для решения исследовательских задач в области образования, организовывать исследовательскую деятельность учащихся с помощью данных заданий; разрабатывать уроки, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся с использованием данных заданий учебных программ базовых и элективных курсов</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности школьников при обучении предмету в рамках профиля подготовки; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий</p>	Практико-ориентированное задание

**Компетенция ОК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-1 (способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение



формулировать проблему научного исследования и аргументированно излагать способы и методы ее решения.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Выявите возможность использования основных методологических положений для формулировки основной цели и задач исследования.
2. Выберите проблемную тему для научного исследования. Определите пути, способы, стратегии решения проблемной ситуации.
3. Сформулируйте и аргументированно изложите собственное видение проблемы и способы ее решения

*Критерии оценки компетенции ОК-1 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе научного исследования (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-1, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	Знание основных философских категорий Умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности Владение навыками работы с основными философскими категориями
Базовый 75–86 %	Знание основных философских категорий, их особенностей Умение анализировать философские проблемы. Владение технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
Повышенный 87-100%	Знание основных философских категорий, их особенностей Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. Владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-1 (осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на обоснование с помощью научного исследования, в частности, его практической части, социальной важности профессии учителя.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Определите причинно-следственные связи исследования с вашей будущей профессией.
2. Обоснуйте выбор соответствующих методов для использования в проводимом вами исследовании.
3. Проведите исследование в рамках работы над дипломным проектом.

*Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе научного исследования (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<p>Пороговый 60–74 %</p>	<p><b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<p>Базовый 75–86 %</p>	<p><b>Знает</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><b>Знает</b> основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### **Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-4 (готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на выявление с помощью научного исследования готовности выпускника к будущей профессии учителя.

#### *Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Исходя из знаний существующих структур управления и нормативно-правовых актов сферы образования, разработайте оптимальную управленческую систему для управления классом.
2. Опираясь на полученный опыт и знания, раскройте схему типовых отношений в классном коллективе.
3. Используя теоретические знания, разработайте систему мотивации учащихся к учебе.

#### *Критерии оценки компетенции ОПК-4 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе научного исследования (0 - 30 баллов).

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-4, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<p><i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога.</p> <p><i>Умеет:</i> определять степень, объекты и границы ответственности педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> - способностью соотнесения требований общества и собственных потребностей.</p>
Базовый 75–86 %	<p><i>Знает:</i> осознает и понимает социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности.</p> <p><i>Умеет:</i> - проявлять готовность и стремление к профессиональному саморазвитию, способностью применять новые знания и умения.</p> <p><i>Владеет</i> - способностью входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей собственной профессиональной деятельности, к самому себе с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности.</p>

Повышенный 87-100%	<i>Умеет:</i> умение моделировать предстоящую педагогическую деятельность, ее пределы и уровень сложности; осуществлять самоанализ педагогической деятельности <i>Владеет:</i> способностью к профессионально-педагогической рефлексии.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### ***Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-5 (владеет основами профессиональной этики и речевой культуры) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение логично и аргументированно изложить результаты исследования с учетом языковых норм и правил.

#### *Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Логически верно и аргументированно изложите результаты проведенного исследования с учетом основ грамматики и синтаксиса.
2. Правильно используйте профессиональную терминологию.
3. Представьте в тексте защиты ВКР все пункты схемы анализа.
4. Представьте в процессе защиты все необходимые речевые клише и термины.
5. Обратите внимание на правильное языковое оформление текста защиты ВКР с соблюдением всех грамматических и стилистических норм.

#### *Критерии оценки компетенции ОПК-5 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе научного исследования (0 - 30 баллов).

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-5, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–74 %	<p><b>Знает</b> основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)</p> <p><b>Умеет</b> логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления)</p>

	<p>текста)  <b>Владеет</b> в целом культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке отдельных текстов профессионально и социально значимого содержания</p>
<p>Базовый  75–86 %</p>	<p><b>Знает</b> основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, композиционного оформления текста)  <b>Умеет</b> логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, композиционного оформления текста)  <b>Владеет</b> культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке большинства текстов профессионально и социально значимого содержания</p>
<p>Повышенный  87-100%</p>	<p><b>Знает</b> основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов  <b>Умеет</b> логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления  <b>Владеет</b> культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-1 (готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение систематизировать результаты исследования в рамках профиля подготовки и умение работать с образовательными программами в соответствии с требованиями стандарта.

#### *Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Проведите научное исследование практической части (дипломного) проекта.
2. Подготовьте серию заданий в практической части для работы с учащимися в рамках нового образовательного стандарта.

#### *Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).  
 3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе научного исследования (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–74 %	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (допускает ошибки при анализе);</p> <p><b>Владеет</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
Базовый 75–86 %	<p><b>Знает</b> требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><b>Владеет</b> отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Умеет</b> определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><b>Владеет</b> методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение использовать в рамках исследования современные методы и технологии обучения и диагностики и правильно их трактовать.

#### *Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Подготовьте серию заданий в практической части для работы с учащимися в рамках нового образовательного стандарта с использованием современных методов и диагностики.

#### *Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе практики (0 - 30 баллов).

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Базовый 75–86 %	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> основными современными методиками и технологиями, в том</p>

	числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретных образовательных учреждений; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Повышенный 87-100%	<b>Знает</b> особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <b>Владеет</b> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-8 (способен проектировать образовательные программы) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение продемонстрировать в практической части исследования способность проектирования с учетом современных методов и технологии обучения.

#### *Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Подготовьте проект в практической части работы, учитывая современные методы и диагностики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

#### *Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).
2. Умение проектирования (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе практики (0 - 30 баллов).

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-8, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	<b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-



60–74 %	<p>воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Базовый 75–86 %	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает</b> особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования) формируется на третьем этапе (6 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение систематизировать результаты исследования в рамках профиля подготовки.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции*

1. Проведите научное исследование практической части (дипломного) проекта.
2. Разработайте анкеты (опросные листы) для участников эксперимента.
3. Продемонстрируйте логичность и последовательность выстраивания заданий, направленных на поэтапное достижение поставленной цели исследования.
4. Основываясь на теоретическом материале, полученном в процессе обучения, завершите практическую часть работы и подготовьтесь к защите.

*Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели исследования (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного в процессе научного исследования (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-11, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<i>Знает</i> некоторые теоретические или практические задания в рамках профиля подготовки для определения исследовательских задач в области образования, а также связь этих заданий в контексте тематического планирования школьного курса по профилю подготовки. <i>Умеет</i> применять некоторые теоретические или практические задания в рамках профиля подготовки для определения исследовательских задач в области образования. <i>Владеет</i> навыками использования некоторых систематизированных теоретических или практических заданий для определения исследовательских задач в области образования.
Базовый 75–86 %	<i>Знает</i> некоторые систематизированные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования. <i>Умеет</i> применять некоторые систематизированные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования. <i>Владеет</i> навыками включения некоторых систематизированных теоретических и практических заданий в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в

	области образования.
Повышенный 87-100%	<i>Знает</i> разнообразные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования. <i>Умеет</i> применять разнообразные теоретические и практические задания в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования. <i>Владеет</i> опытом использования большого спектра систематизированных теоретических и практических заданий в рамках профиля подготовки для определения и решения исследовательских задач в области образования; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по производственной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность,

которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

### **а) обязательная литература**

1. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с.
2. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
3. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.
4. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : для студентов заочной формы обучения по специальности "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / сост. Е. В. Гайлит ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 26 с. : табл.

### **б) дополнительная литература**

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соколова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 – 239с.
2. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 144 с.
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

### **в) программное обеспечение:**

1. Работа в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3.Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

**д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:**

1.Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и

	видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (General Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернету.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i>	<b>Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970</b> Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37C#A
<b>Лингафонный</b>	Комплект мебели:	Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18

<p><b>кабинет № 317</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p><i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт. стулья 19 шт. наушники с микрофонами 18 шт. стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт. DVD проигрыватель 1 шт. видеомагнитофон 1 шт.</i></p>	<p>посадочных мест</p>
<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт., доска ламинированная 1 шт.,</i> Технические средства: <i>9 компьютеров с подключением к интернету. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии</b> 18495261 <b>Microsoft Office</b> 18495261</p> <p>Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: <i>столы 18 шт., стулья 34 шт.</i> Технические средства: <i>1 компьютер с подключением к интернету. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</i></p>	<p><b>Microsoft Windows № лицензии</b> 44039700 <b>Microsoft Office</b> 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

- В ходе самостоятельной работы во время прохождения практики рекомендуется
- изучать научную и методико-педагогическую литературу;
  - проводить опытно-экспериментальную работу по теме дипломной работы и др.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения дипломной работы. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Обязательным компонентом является научная статья, отражающая некоторые результаты предпринятого исследования.