

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«27» августа 2021 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Изобразительное искусство и Дизайн
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

1. Код и наименование компетенции: ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1).

Уметь:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1).

Владеть:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	2	З.1, У.1, В.1
Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога	2	З.1, У.1, В.1
Педагогика	1,2,3	З.1, У.1, В.1
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	3,4	З.1, У.1, В.1
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	4	З.1, У.1, В.1
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	5	З.1, У.1, В.1
Преддипломная практика	5	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

	информационно-коммуникационных технологий	
--	---	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способен использовать приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции и (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (с помощью преподавателя).	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (с минимальной помощью - наводящими вопросами).	Самостоятельно характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
У.1	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (допускает существенные ошибки в оформлении)	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (допускает незначительные ошибки в оформлении)	Без ошибок разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
В.1	Способен использовать	Допускает ошибки при	Допускает не более	Не допускает ошибок

приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	одной ошибки при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
---	--	---	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачет
Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачет
Педагогика	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Экзамен, зачет
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Экзамен, зачет, зачет с оценкой
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачет с оценкой
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики

 усева Т.А.