

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
27.08.2021 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль:	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1).

Уметь:

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1).

Владеть:

- технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Педагогическое проектирование	1	З.1., У.1, В.1
Инклюзивное образование	2	З.1, У.1, В.1
Педагогическая практика	2	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З.1., У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов. Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Планирует работу обучающихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Характеризует педагогические закономерности планирования организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий	Приводит примеры реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
У.1	Планирует работу учащихся с применением	Планирует работу учащихся с применением	Планирует работу учащихся с применением	Планирует работу учащихся с применением

	культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	деятельностного и развивающего подходов.	культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
В.1	Применяет современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Применяет некоторые современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Применяет современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Применяет разнообразные современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния

	физического здоровья.			психического и физического здоровья.
--	--------------------------	--	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Педагогическое проектирование	З.1., У.1, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия	экзамен
Инклюзивное образование	З.1., У.1, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия	Зачет
Педагогическая практика	З.1., У.1, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программы	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1., У.1, В.1