

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

Утверждаю
Проректор по учебной
воспитательной работе

 М.И. Кузнецов

«27» августа 2021 г.

при освоении основной профессиональной образовательной программы

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Общепрофессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Компетенция ОПК-3 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана. Ее значимость определяется необходимостью самоорганизации и самообразования в области исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). Владеет некоторыми приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.
Базовый 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Владеет основными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.
Повышенн ый 87-100%	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; знает приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде. Умеет системно интерпретировать результаты педагогического исследования; компетентно оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет различными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития основ самоорганизации и самообразования;
- умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;

- владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение НИР и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции «ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите НИР и выпускной квалификационной работы.