

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.  
Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю

проректор по учебной и  
воспитательной работе

М. В. Довыдова

27.08.2021 г.

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль подготовки      | Прикладная филология                             |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                         |
| Форма обучения          | заочная                                          |

2021 г.

**1. Код и наименование компетенции:** ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

## **2. Составляющие компетенции**

**Знать:**

- Теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З).

**Уметь:**

- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У).

**Владеть:**

- Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В).

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

### **Очная форма обучения**

| Наименование дисциплины, модуля, практики             | курсы | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                            | 1-3   | З, У, В                                                                                                       |
| Педагогика                                            | 1-3   | З, У, В                                                                                                       |
| Основы специальной педагогики и психологии            | 4     | З, У, В                                                                                                       |
| Методика профессионального обучения                   | 4     | З, У, В                                                                                                       |
| Методика профессионального обучения (по отраслям)     | 4     | З, У, В                                                                                                       |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6     | З, У, В                                                                                                       |

## **4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):**

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З   | Теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.<br>Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                      | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У   | Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.<br>Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании. |

-владеть навыками

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В   | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.<br>Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.<br>Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (индикаторы)                                                                                            | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                     | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                          | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                        |
| 3                                                            | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.         | Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.                           |
|                                                              | Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий | Приводит примеры реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.                    | Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.               | Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации. |

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                            | Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                      | Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                                             | Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.                                    |
| У | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.                                                                               | Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.                                                                                                                   | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.                                                                                                | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.                                             |
|   | Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.          | В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.      |
|   | Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                          | Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                 | Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                                           | Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                   |
| В | Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Использует некоторые современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  | Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                  | Использует разнообразные современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
|   | Проявляет высокий                                                                                                                                                                       | Проявляет                                                                                                                                                                                          | Проявляет высокий                                                                                                                                                                                        | Проявляет высокий                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень готовности оказания помощи любому ребенку                                                                                                      | готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.                                                     | уровень готовности оказания помощи любому ребенку                                                                                                      | уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.                                                                            |
| Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении. | Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

**Заочная форма обучения**

| Наименование дисциплины, модуля, практики         | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                            | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Психология                                        | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Педагогика                                        | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Основы специальной педагогики и психологии        | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Методика профессионального обучения               | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | экзамен                  |
| Методика профессионального обучения (по отраслям) | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | экзамен                  |

**Государственная итоговая аттестация**

|           |                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                      |
|------------------------------------------|----------------------|
|                                          | (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | ЗУВ                  |