

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

«27» августа 2021 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Общепрофессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Компетенция ОПК-3 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана. Ее значимость определяется необходимостью самоорганизации и самообразования в области исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). Владеет некоторыми приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.
Базовый 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде. Владеет основными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной сред.
Повышенн ый 87-100%	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; знает приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования; риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде. Умеет системно интерпретировать результаты педагогического исследования; компетентно оценивать границы применимости результаты педагогического исследования, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет различными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития основ самоорганизации и самообразования;
- умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;

- владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение НИР и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции «ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите НИР и выпускной квалификационной работы.