

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественнонаучных дисциплин



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Биология и Химия
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2021г

1. Код и наименование компетенции: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1).

Уметь:

уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (УЗ.2)

Владеть:

- владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З.1, У.1, В.1
Педагогика	1,2,3	З.1, У.1, В.1
Проектирование и реализация программ воспитания	3	З.1, У.1, В.1
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3	З.1, У.1, В.1
Летняя педагогическая практика	4,5	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	1.Определяет характер современного национального воспитательного идеала. 2. Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. 3.Характеризует систему базовых

		национальных ценностей. 4. Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
--	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности. 2. Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей. 3. Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Определяет характер современного национального воспитательного идеала.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала с ошибками и дополнительными вопросами	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Допускает не существенные ошибки.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Использует дополнительную информацию.
	Формулирует цели и задачи духовно-	Раскрывает цели и задачи	Раскрывает цели и задачи	Раскрывает цели и задачи

	нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	духовнонравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	духовнонравственного развития и воспитания с небольшой помощью (наводящими вопросами).	духовнонравственно го развития и воспитания, используя междисциплинарны е связи.
	Характеризует систему базовых национальных ценностей.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущено несколько ошибок.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности Допущена одна ошибка.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Ошибки отсутствуют.
	Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Раскрывает основные социальнопедагогическ ие условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся не полностью.	Раскрывает основные социальнопедагогичес кие условия и принципы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся. Допускает неточности	Раскрывает основные социальнопедагогичес кие условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Использует дополнительный материал.
У.1	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает более двух ошибок при анализе цели и задач духовнонравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает не более двух ошибок при анализе цели и задач духовнонравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Без ошибок осуществляет анализ цели и задач духовнонравственно го развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.
	Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностейдопущ е на ошибка в оформлении.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностейошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социальнопедагогическ их условий и принципов духовнонравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социальнопедагогичес ких условий и принципов духовнонравственного развития и воспитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социальнопедагогичес ких условий и принципов духовнонравственно го развития и воспитания.
В.1	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовнонравственное развитие личности в процессе	Допускает ошибки при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовнонравственное развитие личности в	Допускает не более одной ошибки при использовании в профессиональной деятельности умение (способности) осуществлять духовнонравственное	Не допускает ошибок при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять

	социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству	развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству	духовнонравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
--	--	--	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
История (история России, всеобщая история)	3.1, У.1, В.1	Тест, практико-ориентированные задания, собеседование	Экзамен
Педагогика	3.1, У.1, В.1	Тест, практико-ориентированные задания, собеседование	Зачет, экзамен
Проектирование и реализация программ воспитания	3.1, У.1, В.1	Тест, практико-ориентированные задания, собеседование	Зачет
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3.1, У.1, В.1	Тест, практико-ориентированные задания, собеседование	Зачет
Летняя педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	Отчет, собеседование	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

И.о. заведующего кафедрой ЕНД



Гусева Т.А.