

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе


М.В. Довыдова
« 27 » августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
**ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	География и Дополнительное образование (в области цифровой экономики)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1);

Уметь:

- анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1);

Владеть:

- формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З.1, У.1, В.1
Педагогика	1-3	З.1, У.1, В.1
Проектирование и реализация программ воспитания	3	З.1, У.1, В.1
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3	З.1, У.1, В.1
Летняя педагогическая практика	3	З.1, У.1, В.1
Педагогическая практика	4,5	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	1. Определяет характер современного национального воспитательного идеала. 2. Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. 3. Характеризует систему базовых национальных ценностей. 4. Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и

		воспитания обучающихся.
--	--	-------------------------

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности. 2. Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей. 3. Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Определяет характер современного национального воспитательного идеала.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала с ошибками и дополнительными вопросами.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Допускает не существенные ошибки.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Использует дополнительную информацию.
	Формулирует цели и задачи духовно-	Раскрывает цели и задачи	Раскрывает цели и задачи	Раскрывает цели и задачи

	нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	духовно-нравственного развития и воспитания с небольшой помощью (наводящими вопросами).	духовно-нравственного развития и воспитания, используя междисциплинарные связи.
	Характеризует систему базовых национальных ценностей.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущено несколько ошибок.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущена одна ошибка.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Ошибки отсутствуют.
	Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся не полностью.	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Допускает неточности.	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Использует дополнительный материал.
У.1	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает не более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Без ошибок осуществляет анализ цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.
	Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей

		национальных ценностей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	национальных ценностей допущена ошибка в оформлении.	ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.
В.1	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	Допускает ошибки при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно	Допускает не более одной ошибки при использовании в профессиональной деятельности умение (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и	Не допускает ошибок при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

		выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
--	--	---	---	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
История (история России, всеобщая история)	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Педагогика	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Проектирование и реализация программ воспитания	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного	Зачет

		контроля, методы практического контроля, тесты и др.	
Летняя педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	Отчет	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	Отчет	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

И.о. заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин



Р.М. Беликова