

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе
М. В. Довыдова
27.08.2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на
основе базовых национальных ценностей»

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль (направленность):	«История и право»
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>

Код и наименование компетенции: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З)

Уметь:

- анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У)

Владеть:

- формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З, У, В
Педагогика	1-6	З, У, В
Проектирование и реализация программ воспитания	5	З, У, В
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	5	З, У, В
Летняя педагогическая практика	6	З, У, В
Педагогическая практика	8-9	З, У, В

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З, У, В
Педагогика	1-3	З, У, В
Проектирование и реализация программ воспитания	3	З, У, В
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	4	З, У, В

Летняя педагогическая практика	3	3, У, В
Педагогическая практика	4-5	3, У, В

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З	сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России	1. Определяет характер современного национального воспитательного идеала. 2. Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. 3. Характеризует систему базовых национальных ценностей. 4. Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У	анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности. 2. Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей. 3. Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В	формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и

		сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
--	--	---

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Определяет характер современного национального воспитательного идеала.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала с ошибками и дополнительными вопросами.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Допускает не существенные ошибки.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Использует дополнительную информацию.
	Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания с небольшой помощью (наводящими вопросами).	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, используя междисциплинарные связи.
	Характеризует систему базовых национальных ценностей.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущено несколько ошибок.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущена одна ошибка.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Ошибки отсутствуют.
	Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и

		воспитания обучающихся не полностью.	воспитания обучающихся. Допускает неточности.	воспитания обучающихся. Использует дополнительный материал.
У	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает не более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Без ошибок осуществляет анализ цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.
	Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей.	При проектировании и воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При проектировании и воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущена ошибка в оформлении.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

В	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	Допускает ошибки при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	Допускает не более одной ошибки при использовании в профессиональной деятельности умение (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	Не допускает ошибок при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
---	--	---	--	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
История (история России, всеобщая история)	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	экзамен
Педагогика	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	экзамен, зачет
Проектирование и реализация программ воспитания	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	зачет
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	зачет
Летняя педагогическая практика	3, У, В	отчет	зачет с оценкой
Педагогическая практика	3, У, В	отчет	зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
История (история России, всеобщая история)	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	экзамен
Педагогика	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	экзамен, зачет
Проектирование и реализация программ воспитания	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	зачет
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3, У, В	беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.	зачет

Летняя педагогическая практика	3, У, В	отчет	зачет с оценкой
Педагогическая практика	3, У, В	отчет	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



Виницкая Н.В.