

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю

проректор по учебной и
воспитательной работе

М. В. Довыдова

27.08.2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание
обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки

Математика и информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

2021 г.

Код и наименование компетенции: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З)

Уметь:

- анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У)

Владеть:

- формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З, У, В
Педагогика	1,2,3	З, У, В
Проектирование и реализация программ воспитания	2	З, У, В
Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся	3	З, У, В
Система деятельности классного руководителя	3	З, У, В
Летняя педагогическая практика	3	З, У, В
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З, У, В

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З	сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	1. Определяет характер современного национального воспитательного идеала. 2. Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. 3. Характеризует систему базовых национальных ценностей. 4. Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

-уметь:

код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
	анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте	1. Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной

	профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	деятельности. 2.Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей. 3.Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально- педагогических условий и принципов духовно- нравственного развития и воспитания.
--	---	--

-владеть навыками

од	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
	формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Определяет характер современного национального воспитательного идеала.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала с ошибками и дополнительными вопросами.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Допускает не существенные ошибки.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Использует дополнительную информацию.
	Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания с небольшой помощью (наводящими вопросами).	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, используя междисциплинарные связи.
	Характеризует систему базовых национальных ценностей.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущено несколько ошибок.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности Допущена одна ошибка.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Ошибки отсутствуют.
	Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания	Раскрывает основные социально-педагогические условия и	Раскрывает основные социально-педагогические условия и	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы

	обучающихся.	принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся не полностью.	принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Допускает неточности.	духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Использует дополнительный материал.
У	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает не более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Без ошибок осуществляет анализ цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.
	Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущена ошибка в оформлении.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.
В	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности	Допускает ошибки при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в	Допускает не более одной ошибки при использовании в профессиональной деятельности умение (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие	Не допускает ошибок при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе

	человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
--	--	---	---	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
История (история России, всеобщая история)	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	экзамен
Педагогика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Проектирование и реализация программ воспитания	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Общие вопросы организации внеурочной деятельности	З, У, В	Методы устного контроля, методы	Зачет

обучающихся		письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	
Система деятельности классного руководителя	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Летняя педагогическая практика	З, У, В		Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З, У, В