

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова

« 27 » августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
на основе базовых национальных ценностей»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная / заочная

1. Код и наименование компетенции: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1)

Уметь:

- анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1)

Владеть:

- формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З.1, У.1, В.1
Поликультурное образование	4	З.1, У.1, В.1
Проектирование и реализация программ воспитания	3	З.1, У.1, В.1
Летняя педагогическая практика	3	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	З.1, У.1, В.1

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
История (история России, всеобщая история)	1	З.1, У.1, В.1
Поликультурное образование	4	З.1, У.1, В.1
Проектирование и реализация программ воспитания	3	З.1, У.1, В.1
Летняя педагогическая практика	3	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Определяет характер современного национального воспитательного идеала. Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Характеризует систему базовых национальных ценностей. Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности. Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей. Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.

- *владеть*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Определяет характер современного национального воспитательного идеала.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала с ошибками и дополнительными вопросами.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Допускает не существенные ошибки.	Формулирует характер современного национального воспитательного идеала. Использует дополнительную информацию.
	Формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания с небольшой помощью (наводящими вопросами).	Раскрывает цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, используя междисциплинарные связи.
	Характеризует систему базовых национальных ценностей.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Допущено несколько ошибок.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности Допущена одна ошибка.	Называет и раскрывает базовые национальные ценности. Ошибки отсутствуют.
	Называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-	Раскрывает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного

		нравственного развития и воспитания обучающихся не полностью.	нравственного развития и воспитания обучающихся. Допускает неточности.	развития и воспитания обучающихся. Использует дополнительный материал.
У.1	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Допускает не более двух ошибок при анализе цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	Без ошибок осуществляет анализ цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.
	Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей допущена ошибка в оформлении.	При проектировании воспитательной деятельности на основе системы базовых национальных ценностей ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с помощью преподавателя.	Организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно организует совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.
В.1	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных	Допускает ошибки при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление	Допускает не более одной ошибки при использовании в профессиональной деятельности умение (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление	Не допускает ошибок при использовании в профессиональной деятельности умения (способности) осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы

	идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
--	--	---	---	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
История (история России, всеобщая история)	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Поликультурное образование	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Проектирование и реализация программ воспитания	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Летняя педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	– устный контроль.	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина