

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова

« 27 » августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	География и Дополнительное образование (в области цифровой экономики)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

2021г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

2. Составляющие компетенции

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

Уметь:

- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

Владеть:

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психология	1-2	З.1, У.1, В.1
Педагогика	1-3	З.1, У.1, В.1
Основы специальной педагогики и психологии	3	З.1, У.1, В.1
педагогическая практика	4,5	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями	потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---------------	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе 2. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические

	технологии».	ошибками и дополнительными вопросами	технологии». Дает определения с небольшими ошибками	технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)

У.1	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с помощью преподавателя.	совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий
В.1	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, том	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития,

	особыми образовательным и потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
--	---	--	--	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Педагогика	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Основы специальной педагогики и психологии	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	Отчет	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

И.о. заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин



Р.М. Беликова