

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
27.08.2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1);

Уметь:

- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

Владеть:

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Инновационные процессы в образовании	2	З.1, У.1, В.1
Инклюзивное образование	2	З.1, У.1, В.1
Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	З.1, У.1, В.1
Педагогическая практика	2	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Знает: теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. 2. Определяет основные закономерности и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические	1. Умеет проектировать специальные условия для реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными

	технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями 2. Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. 4. Умеет провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
--	---	---

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	1. Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Требуется минимальная помощь преподавателя (наводящие вопросы).	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Определяет основные закономерности и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Определяет основные закономерности и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Определяет основные закономерности и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Самостоятельно определяет основные закономерности развития и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с

	потребностями.	Допускает ошибки. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	потребностями. Допускает незначительные ошибки. Требуется минимальная помощь преподавателя (наводящие вопросы).	особыми образовательным и потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводит примеры. Допускает ошибки. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Характеризует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки. Приводит примеры. Требуется минимальная помощь преподавателя (наводящие вопросы).	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Характеризует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями. Приводит примеры (не из лекций).
У.1	Умеет проектировать специальные условия для реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При проектировании специальных условий для реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При проектировании специальных условий для реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	При проектировании специальных условий для реализации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательным и потребностями ошибок не допущено.
	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной	Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных,

	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями без ошибок, с приведением дополнительных примеров теоретического и методического материала.
	Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	Допускает ошибки при организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	Допускает не более одной ошибки при организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.	Без ошибок осуществляет организацию деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
	Умеет провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Умеет провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (допускает более двух ошибок)	Умеет провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (допускает не более двух ошибок).	Умеет провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (без ошибок).
В.1	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательными программами.

	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
--	---	---	--	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Инновационные процессы в образовании	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Инклюзивное образование	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Информационные технологии в профессиональной деятельности	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Педагогическая практика	З.1, У.1, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программы	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1