

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.



ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2021г.

Код и наименование компетенции: ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З).

Уметь:

- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У);

Владеть:

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психология	1,2,3,	З, У, В
Педагогика	1,2,3,	З, У, В
Педагогическая практика	344	З, У, В
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З, У, В

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У	проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе 2. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В	методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя

		помощью преподавателя.	помощью (наводящими вопросами).	междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с помощью преподавателя.	совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий
В	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
--	---	---	---	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Педагогика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Педагогическая практика	З, У, В	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З, У, В

Заведующий кафедрой



Н.С. Мамырина