

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



М.В. Довыдова

« 27 » августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная / заочная

1. Код и наименование компетенции: ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2. Составляющие компетенции:

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1).

Уметь:

- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1);

Владеть:

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методы активного социально-психологического обучения	3	З.1, У.1, В.1
Психолого-педагогический практикум	1	З.1, У.1, В.1
Тренинг педагогического общения	3	З.1, У.1, В.1
Технологии работы с различными категориями детей и подростков	3	З.1, У.1, В.1
Технологии работы в различных типах образовательных учреждений	3	З.1, У.1, В.1
Т-тренинг	4	З.1, У.1, В.1
Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	З.1, У.1, В.1
Социально-педагогическая практика	2	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	З.1, У.1, В.1
Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	З.1, У.1, В.1

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методы активного социально-психологического обучения	4	З.1, У.1, В.1
Психолого-педагогический практикум	2	З.1, У.1, В.1
Тренинг педагогического общения	3	З.1, У.1, В.1
Технологии работы с различными категориями детей и подростков	3	З.1, У.1, В.1

Технологии работы в различных типах образовательных учреждений	4	3.1, У.1, В.1
Т-тренинг	4	3.1, У.1, В.1
Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	3.1, У.1, В.1
Социально-педагогическая практика	2	3.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	3.1, У.1, В.1
Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	3.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе 2. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий

- *владеть*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические

	педагогические технологии».	педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	технологии». Дает определения с небольшими ошибками	технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущено несколько ошибок	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий ошибок не допущено.

	обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	(в оформлении и содержании).		
	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с помощью преподавателя.	совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий
В.1	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методы активного социально-психологического обучения	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой
Психолого-педагогический практикум	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой
Тренинг педагогического общения	3.1, У.1, В.1	– устный контроль;	Зачет с оценкой

		– письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	
Технологии работы с различными категориями детей и подростков	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Технологии работы в различных типах образовательных учреждений	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Т-тренинг	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет
Социально-педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	– устный контроль	Зачет с оценкой
Тренинг. Адаптация к условиям высшей школы лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – практический контроль.	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина