

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ  
**ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в  
рамках реализации образовательных программ»**

|                         |                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили                 | Начальное образование и Иностранный язык (по выбору)               |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                           |
| Форма обучения          | заочная                                                            |

2021г.

**1. Код и наименование компетенции:** ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Составляющие компетенции

Знать:

основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З).

Уметь:

организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У).

Владеть:

методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В).

## 3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                     | Семестр (семестры) | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                                                                    | 1,2,3,4            | З, У, В                                                                                                       |
| Учебная практика                                                                              | 3                  | З, У, В                                                                                                       |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6,8                | З, У, В                                                                                                       |
| Педагогическая практика                                                                       | 9,10               | З, У, В                                                                                                       |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                         | 12                 | З, У, В                                                                                                       |

## 4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З   | основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.<br>2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. |

уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                   | Показатели оценки результатов                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У   | организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, | 1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни | способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.<br>2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

владеть навыками:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                        | Показатели оценки результатов                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В   | Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами | Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции<br>(знания,<br>умения,<br>владения<br>(навыки) | Показатели сформированности<br>(индикаторы)                                                                                                                                                         | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | НИЗКИЙ «3»<br>(описание<br>выраженности<br>индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                    | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание<br>выраженности<br>индикаторов)                                                                                                                                                                  | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание<br>выраженности<br>индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                       | основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. | Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.<br>Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. | Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. | Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.<br>Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений.<br>Владеет дополнительной информацией. |
|                                                                         | Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных                                                                      | Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                           | Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                      | Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | образовательных стандартов и содержанием образовательных программ                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| У | Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. | При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).                                                                                                                                                  | Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.                                                       | Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. |
|   | Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.        | Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. | Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения. | Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.                                              |
| В | Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами                                                                                      | Имеет представление об использовании методов и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и                                                                            | Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и                                                                                                            | Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными                                                                                                                    |

|  |  |               |                                         |                               |
|--|--|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | специалистами | основными образовательными программами. | образовательными программами. |
|--|--|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------|

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                     | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                            | Промежуточная аттестация |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Психология                                                                                    | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Тренинг педагогического общения                                                               | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Учебная практика                                                                              | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет                    |
| Производственная практика                                                                     | З, У, В                                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет                    |
| Педагогическая практика                                                                       | З, У, В                                                                                                       | Методы практического контроля, тесты и др.                                                       | Зачет с оценкой          |

**Государственная итоговая аттестация**

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | З, У, В                                                                                                       |

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина