

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7 «Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

2021г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-7 «Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией»

2. Составляющие компетенции:

Знать:

- теоретические и методологические основы поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией(З.1);

Уметь:

- поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией(У.1);

Владеть:

- навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией(В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Имиджелогия	4	З.1, У.1, В.1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	Знает теоретические и методологические основы поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	1. Показывает знание подходов к пониманию феномена «профессиональная компетентность», виды современной профессиональной деятельности, функциональную структуру конкретных видов профессиональной деятельности. 2. Показывает знание основ супервизии как одного из методов теоретического и практического повышения квалификации.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. 2. Анализирует и оценивает собственные силы и возможности, выбирает конструктивные стратегии поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	1. Осуществляет целеполагание, планирование, реализацию, оценку и самооценку результатов деятельности по поддержанию уровня

	работать под супервизией	профессиональной компетенции. 2. Демонстрирует понимание и готовность работать под супервизией.
--	--------------------------	--

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание подходов к пониманию феномена «профессиональная компетентность», виды современной профессиональной деятельности, функциональную структуру конкретных видов профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения логичного представления подходов к пониманию феномена «профессиональная компетентность», видов современной профессиональной деятельности, функциональной структуры конкретных видов профессиональной деятельности.	Раскрывает суть общетеоретических основ понимания феномена «профессиональная компетентность», видов современной профессиональной деятельности, функциональной структуры конкретных видов профессиональной деятельности.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями подходов к пониманию феномена «профессиональная компетентность», видов современной профессиональной деятельности, функциональной структуры конкретных видов профессиональной деятельности.
	Показывает знание основ супервизии как одного из методов теоретического и практического повышения квалификации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний основ супервизии как одного из методов теоретического и практического повышения квалификации.	Раскрывает суть методологических основ супервизии как одного из методов теоретического и практического повышения квалификации.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями методологических основ супервизии как одного из методов теоретического и практического повышения квалификации.
У.1	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.
	Анализирует и оценивает собственные силы и	Анализирует и оценивает собственные силы и возможности,	Анализирует и оценивает собственные силы и возможности,	Самостоятельно анализирует и оценивает собственные силы и возможности, выбирает

	возможности, выбирает конструктивные стратегии поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	выбирает конструктивные стратегии поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	выбирает конструктивные стратегии поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией с опорой на наводящие вопросы.	конструктивные стратегии поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
В.1	Осуществляет целеполагание, планирование, реализацию, оценку и самооценку результатов деятельности по поддержанию уровня профессиональной компетенции.	При осуществлении целеполагания, планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по поддержанию уровня профессиональной компетенции прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет целеполагание, планирование, реализацию, оценку и самооценку результатов деятельности по поддержанию уровня профессиональной компетенции с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное целеполагание, планирование, реализацию, оценку и самооценку результатов деятельности по поддержанию уровня профессиональной компетенции
	Демонстрирует понимание и готовность работать под супервизией.	Демонстрирует недостаточно глубокое понимание и готовность работать под супервизией.	Демонстрирует понимание и готовность работать под супервизией.	Демонстрирует высокий уровень понимания и готовности работать под супервизией.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Имиджелогия	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина