

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина

« 24 » 08 М.В. Довыдова
2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по
физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая полноценную
реализацию их двигательных способностей»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая полноценную реализацию их двигательных способностей».

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	

2. Составляющие компетенции

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся (3.1);
- различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся (3.2);
- технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям (3.3);

Уметь:

- формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности (У.1);

- отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и сохранения здоровья обучающихся (У.2);
- обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся (У.3).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (В.1);
- навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся (В.2);
- навыками конструировать и реализовывать методическое содержание физической культуры для формирования двигательных способностей обучающихся (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	4, 5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика физической культуры и спорта	4, 5, 6, 7	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика гимнастики	4, 5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика легкой атлетики	9, 10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика плавания	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика спортивных игр	8, 9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика подвижных игр	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Теория и методика лыжного спорта	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Туризм и спортивное ориентирование	9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура)	5, 6, 7, 8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Инновационные технологии обучения физической культуре	9, 10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Оздоровительные основы физической культуры/Настольный теннис	8, 9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Атлетическая гимнастика/Профессиональный волейбол	10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Ознакомительная практика	5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Летняя педагогическая практика	6	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Педагогическая практика	7, 10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Преддипломная практика	12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2
Подготовка спортсменов массовых разрядов	11, 12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	- Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся - Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся
3.2	Различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	- Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития обучающихся. - Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств образовательных технологий сохранения здоровья обучающихся.
3.3	Технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.	- Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся. - Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.	- Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности. - Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.
У.2	Отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	- Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся. - Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.
У.3	Обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных	- Обосновывает выбор форм, методов, средства, образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет формы, методы, средства,

	потребностей обучающихся.	образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся.
--	---------------------------	---

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	- Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности. - Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.
В.2	Навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.	- Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся. - Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
В.3	Навыками конструировать и реализовывать методическое содержание физической культуры при формировании двигательных способностей обучающихся.	- Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры при формировании двигательных способностей обучающихся. - Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения при формировании двигательных способностей обучающихся.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикатора)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикатора)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикатора)
3.1	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся с	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития

		помощью наводящих вопросов.	обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития обучающихся.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с помощью преподавателя.	Перечисляет и объясняет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и объясняет организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития.
	Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств образовательных технологий сохранения	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья	Перечисляет и объясняет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения	Самостоятельно перечисляет и объясняет организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения

	здоровья обучающихся.	обучающихся с помощью преподавателя.	здоровья обучающихся помощью преподавателя.	здоровья обучающихся.
3.3	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям с незначительными неточностями.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
У.1	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения

	обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности	обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности при допущении нескольких ошибок.	обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности с незначительными неточностями.	здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во вне урочной деятельности с незначительными неточностями.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности не допуская ошибки.
У.2	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся без ошибок и помощи преподавателя.
	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся без ошибок и помощи преподавателя.
У.3	Обосновывает выбор форм, методов, средства,	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы,	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы,	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы,

	образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся.	средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся без ошибок с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья при допущении одной-двух ошибок.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья без ошибок с обозначением причинно-следственных связей.
В.1	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности с ошибками.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности без ошибок.
	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач

	развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.	развития сохранения здоровья обучающихся внеурочной деятельности ошибками.	и во с	физического развития сохранения здоровья обучающихся внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	и во с без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся соответствие возрастом физическим потребностям, уровнем физической подготовки здоровья обучающихся.	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	и во с	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	и во с	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
В.3	Определяет способы	Определяет способы		Определяет способы	Самостоятельно определяет

конструирования методического содержания физической культуры при формировании двигательных способностей обучающихся.	конструирования методического содержания физической культуры с помощью преподавателя.	конструирования методического содержания физической культуры с незначительной помощью преподавателя.	способы конструирования методического содержания физической культуры.
Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения при формировании двигательных способностей обучающихся.	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2	Опрос, творческие задания, собеседование, доклад-презентация, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, тренинги, ролевые игры	зачет
Теория и методика физической культуры и спорта	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		зачет, экзамен
Теория и методика гимнастики	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		экзамен
Теория и методика легкой атлетики	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		экзамен
Теория и методика плавания	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		зачет
Теория и методика спортивных игр	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		экзамен
Теория и методика подвижных игр	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		зачет
Теория и методика лыжного спорта	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3, В.2		экзамен
Туризм и спортивное ориентирование	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3,		зачет

	B.1, B.3, B.2		
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		контрольная работа, курсовая работа, экзамен
Инновационные технологии обучения физической культуре	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		экзамен
Оздоровительные основы физической культуры/Настольный теннис	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		экзамен
Атлетическая гимнастика/Профессиональный волейбол	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		зачет с оценкой
Ознакомительная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		зачет с оценкой
Летняя педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		зачет с оценкой
Подготовка спортсменов массовых разрядов	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2		зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.3, B.2