

УТВ  
 \_\_\_\_\_  
 проректор по учебно-воспитательной работе  
 \_\_\_\_\_  
 М. В. Давыдов  
 \_\_\_\_\_  
 27.08.2019

27.08.2021 г.

**ПК-1 «Способен проводить многоаспектный  
(фонетический, грамматический, семантический, стилистический)  
анализ иноязычного материала в устной и письменной форме  
на изучаемом иностранном языке»**

2021 г.

**1. Код и наименование компетенции:** ПК-1«Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

| Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)                                                                                                                     | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) | А.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке |
| Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) | В.Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования                                                                                  | Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке |
| Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                     | Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом                   |

|                                                                                        |  |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| Министерством юстиции Российской Федерации 28августа 2018 г., регистрационный № 52016) |  | иностранном языке |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|

## 2. Составляющие компетенции

Знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (З.1).

Уметь:

- анализировать языковые явления и научную информацию в области исследования строя языка (У.1).

Владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1).

## 3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                     | Курс  | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практика устной и письменной речи                                                             | 1 –5  | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Практическая грамматика                                                                       | 1 - 3 | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Практическая фонетика                                                                         | 1 - 2 | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Сравнительная типология                                                                       | 5     | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Теоретический курс иностранного языка                                                         | 3 - 5 | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 4     | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Преддипломная практика                                                                        | 5     | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Грамматические особенности иностранного языка                                                 | 3     | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                         | 5     | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |

## 4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                         | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З.1 | закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка | анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; решает практические задачи с использованием теоретических знаний |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                      | Показатели оценки результатов    |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------|
| У.1 | анализировать языковые явления и научную | проводит анализ языковых явлений |

|  |                                               |  |
|--|-----------------------------------------------|--|
|  | информацию в области исследования строя языка |  |
|--|-----------------------------------------------|--|

-владеть:

| Код | Результаты обучения                                                        | Показатели оценки результатов                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке | использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (индикаторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                          | анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; решает практические задачи с использованием теоретических знаний | с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний | уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний | уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний |
| У.1                                                          | проводит анализ языковых явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не достаточно уверенно анализирует языковые явления, допускает существенные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | безошибочно анализирует языковые явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| В.1                                                          | использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка                                                                                                                                                                                                                                                  | с трудом оперирует категориями в области грамматики, сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оперирует категориями в области грамматики, сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                  | безошибочно оперирует категориями в области грамматики, сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвистически й анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции | непроводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвистически й анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя | дит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвистически й анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                     | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                      | Промежуточная аттестация            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Практика устной и письменной речи                                                             | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет с оценкой, зачет, экзамен     |
| Практическая грамматика                                                                       | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет с оценкой<br>Экзамен          |
| Практическая фонетика                                                                         | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет<br>Экзамен                    |
| Сравнительная типология                                                                       | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | экзамен                             |
| Теоретический курс иностранного языка                                                         | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет с оценкой                     |
| Преддипломная практика                                                                        | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет с оценкой                     |
| Грамматические особенности иностранного языка                                                 | 3.1, У.1, В.1                                                                                                 | Методы устного контроля, методы письменного контроля и др. | Зачет                               |

### Государственная итоговая аттестация

|                                                       |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                             | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | З.1, У.1, В.1                                                                                                 |

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок