

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 «Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на
основе специальных (дефектологических) научных знаний»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили:	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

2. Составляющие компетенции

Знать:

знать технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (З)

Уметь:

уметь применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У)

Владеть:

владеть навыками применения технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Предметно-методический модуль по профилю Дефектологическое образование	1 - 10	З, У, В
Медико-биологические и клинические основы дефектологии	1,2	З, У, В
Специальная педагогика	3,4	З, У, В
Специальная психология	3,4	З, У, В
Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	4,5	З, У, В
Профилактика вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями	4,5	З, У, В

здоровья		
Диагностика в дефектологическом образовании	4	3, У, В
Психокоррекционная работа в дефектологической практике	5	3, У, В
Консультационная работа с участниками дефектологического образования	5	3, У, В
Психология семьи и семейное консультирование в дефектологической практике	5	3, У, В
Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	3, У, В
Использование информационных технологий и технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	5	3, У, В
Составление адаптированной образовательной программы и адаптированной рабочей программы	5	3, У, В
Математические основы психологии и педагогики инклюзивного образования	5	3, У, В
Патопсихология	5	3, У, В
Психология одаренности	5	3, У, В
Ознакомительная практика	2	3, У, В
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	
Педагогическая практика	3,4,5	3, У, В
Преддипломная практика	5	3, У, В
Коррекционная педагогика в начальном образовании	4	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	3, У, В

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3	технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3)	1. Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У	применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У)	1. Разрабатывает конспекты организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Организует коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В	Владеет навыками применения технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В)	1. Составляет план коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями	Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы Отсутствуют ответы на дополнительные	Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях коррекционно-развивающей работы. В ответе присутствует

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	вопросы преподавателя.		дополнительная информация (не из лекций).
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, коррекционно-развивающей работы с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с помощью преподавателя.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
У	Разрабатывает конспекты организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	При составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.
	Организует коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности детей.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности детей.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Создает модель безопасной и	Создает модель безопасной и	Создает модель безопасной и	Самостоятельно создает модель

	психологически комфортной образовательной среды.	психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
В	Составляет план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Допускает ошибки при составлении плана коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Допускает не более одной ошибки при составлении плана коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	Без ошибок составляет план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
	Использует технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Допускает методические ошибки при использовании технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Допускает не более одной ошибки при использовании технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	Не допускает ошибок при использовании технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ
	Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Самостоятельно разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Медико-биологические и клинические основы дефектологии	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен
Специальная педагогика	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен
Специальная психология	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен
Педагогические системы обучения и воспитания	З, У, В	Методы устного, письменного и	Зачет, Экзамен

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		практического контроля	
Профилактика вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет, Экзамен
Диагностика в дефектологическом образовании	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет с оценкой, Экзамен
Психокоррекционная работа в дефектологической практике	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Экзамен
Консультационная работа с участниками дефектологического образования	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Экзамен
Психология семьи и семейное консультирование в дефектологической практике	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Экзамен
Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентация, тестирование, выполнение практических работ	Экзамен
Использование информационных технологий и технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий	Экзамен
Составление адаптированной образовательной программы и адаптированной рабочей программы	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий	Зачеты, зачеты с оценкой, экзамены
Математические основы психологии и педагогики инклюзивного образования	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля	Зачет
Патопсихология	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля	Зачет
Ознакомительная практика	З, У, В	Выполнение практикоориентированных	Зачет с оценкой

		заданий	
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Коррекционная педагогика в начальном образовании	З, У, В	Методы устного, письменного и практического контроля	Зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З, У, В	Выполнение практикоориентированных заданий, методы устного контроля, методы письменного контроля	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования

 М.В. Папина
подпись Ф.И.О.