

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права»

Направление подготовки (специальность)	44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль (направленность):	«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин</u>

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права».

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, программы и учебники по праву, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (З.1);

Уметь:

- определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС, - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую (У.1);

Владеть:

- современными образовательными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные и способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика профессионального обучения (Право)	4 курс	З.1, У.1, В.1.
Уголовное право	2 курс	З.1, У.1, В.1.
Уголовно-исполнительное право	4 курс	З.1, У.1, В.1.
Криминология	2-3 курс	З.1, У.1, В.1.
Право социального обеспечения	3 курс	З.1, У.1, В.1.
Педагогическая практика	4-5 курс	З.1, У.1, В.1.
ВКР	9 семестр	З.1, У.1, В.1.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
ЗН 1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	1.Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. 2. Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Программы и учебники по праву, теорию и методы управления образо-	1.Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов права.

	вательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности	2. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного правового образования. 3. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. 4. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. 5. Перечисляет требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.
	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	1. Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. 2. Называет закономерности и механизмы развития межличностных отношений.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС	Анализирует учебную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой	1. Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 2. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

B1	Современными образовательными технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные	Демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
	Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Выполняет планирования содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач.	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с помощью преподавателя.	Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов по праву.	Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов по праву с помощью преподавателя.	Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов по праву с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов по праву, используя междисциплинарные связи.
	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных

	теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного правового образования.	теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного правового образования с помощью преподавателя.	теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного правового образования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного правового образования, дает развернутый обоснованный ответ.
	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования с помощью преподавателя.	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.
	Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы.	Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы с помощью преподавателя.	Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы.
	Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов с помощью преподавателя.	Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Самостоятельно дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов
	Называет закономерности и	Называет закономерности и	Называет закономерности и	Самостоятельно называет

	механизмы развития межличностных отношений.	механизмы развития межличностных отношений с помощью преподавателя.	механизмы развития межличностных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами).	закономерности и механизмы развития межличностных отношений, используя междисциплинарные связи.
У.1	Анализирует учебную деятельность обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.	Допускает более двух ошибок при организации учебной деятельности обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС (в оформлении и содержании).	Допускает не более двух ошибок в организации учебной деятельности обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.	Допускает не более двух ошибок организует учебную деятельность обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.
	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	При составлении конспектов допускает более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и проведении контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	При составлении конспектов допускает не более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Без ошибок планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.
	Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей проекта с использованием различных методик	Выполняет оценку качественного и количественного анализа рисков и возможностей проекта с использованием различных методик	Выполняет оценку качественного и количественного анализа рисков и возможностей проекта с использованием различных методик	Самостоятельно выполняет оценку качественного и количественного анализа рисков и возможностей проекта с использованием

	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны с помощью преподавателя.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны с незначительной помощью преподавателя.	различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.
B.1	Демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	Допускает ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	Допускает не более одной ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	Без ошибок демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
	Выполняет планирование содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.	Допускает ошибки при планировании содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.	Допускает не более одной ошибки при планировании содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.	Не допускает ошибок при планировании содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика профессионального обучения (Право)	З.1, У.1, В.1.	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компью-	Зачет с оценкой

		терные, дискус- сия.	
Уголовное право	З.1, У.1, В.1.	Опрос, со- беседование, практико- ориентированные задания, тесты письменные и/или компью- терные, дискус- сия.	экзамен
Уголовно-исполнительное право	З.1, У.1, В.1.	Опрос, со- беседование, практико- ориентированные задания, тесты письменные и/или компью- терные, дискус- сия.	экзамен
Криминология	З.1, У.1, В.1.	Опрос, собеседо- вание, практико- ориентированные задания, тесты письменные и/или компью- терные, дискус- сия.	зачет
Право социального обеспечения	З.1, У.1, В.1.	Опрос, собеседо- вание, практико- ориентированные задания, тесты письменные и/или компью- терные, дискус- сия.	зачет
Педагогическая практика		Отчет по практике, согласно содержа- нию рабочей про- грамме	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квали- фикационной работы	З.1, У.1, В.1.	выполнение НИР	Зачет с оценкой

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая