

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; сущность современных активных методов и образовательных технологий (З.1).

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике; проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У.1).

Владеть:

- навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; методами, формами и технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Нормативно-правовое обеспечение образования	2	З.1, У.1, В.1
Педагогика	1	З.1, У.1, В.1
Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	4	З.1, У.1, В.1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; сущность современных активных методов и образовательных технологий.	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности. 2. Раскрывает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать полученные знания в образовательной практике; проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	1.Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения. 2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; методами, формами и технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; способами диагностики уровня обученности и воспитанности	1. Использует различные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности индикаторов	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Даёт развернутое определение понятия педагогической деятельности, подробно с комментариями характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности
	Раскрывает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса	Раскрывает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Раскрывает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно, с комментариями и примерами, характеризует теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса
У.1	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Самостоятельно выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, подробно анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует развернутые выводы и обобщения

	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Проводит подробный анализ достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сравнивает и сопоставляет, делает развернутые выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности
В.1	Использует различные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы	Использует различные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы (испытывает затруднения)	Использует различные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Осуществляет грамотный выбор методов, средств и технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. (испытывает затруднения)	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Использует разнообразные современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Нормативно-правовое обеспечение образования	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Педагогика	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Экзамен

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 / Е.Б. Манузина