

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 «Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и
развитию детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили:	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

2. Составляющие компетенции

Знать:

- теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (З).

Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У).

Владеть:

- технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (В).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Дошкольная педагогика	2,3 / 2,3,4	З, У, В
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Дошкольное образование)	3 / 4,5	З, У, В
Модуль: Теории и технологии дошкольного образования	4,5,6,7 / 3,4,5,6,7,8	З, У, В
Моделирование образовательных программ	10 / 11,12	З, У, В
Образовательные программы дошкольного и начального образования	10 / 11,12	З, У, В
Ознакомительная практика	3,4 / 5	З, У, В
Педагогическая практика	8,9 / 7,8,9,10,11	З, У, В
Преддипломная практика	10 / 11	З, У, В
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10 / 12	З, У, В

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З	теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	1. Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У	организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.	1. Разрабатывает конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. 2. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. 3. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В	планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	1. Составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы. 3. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
З	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В ответе присутствует

		преподавателя.		дополнительная информация (не из лекций).
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
У	Разрабатывает конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	При составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
В	Составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

		возраста.	возраста.	
	Использует технологии дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает методические ошибки при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании технологий дошкольного образования в соответствии с содержанием образовательной программы.
	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Дошкольная педагогика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентация, тестирование, выполнение практических работ	Экзамен
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Дошкольное образование)	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий	Экзамен

Модуль: Теории и технологии дошкольного образования	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий	Зачеты, зачеты с оценкой, экзамены
Моделирование образовательных программ	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля	Зачет
Образовательные программы дошкольного и начального образования	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля	Зачет
Ознакомительная практика	З, У, В	Выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	З, У, В	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З, У, В	Выполнение практикоориентированных заданий, методы устного контроля, методы письменного контроля	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования

 М.В. Папина
подпись Ф.И.О.