

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология»
основной общеобразовательной программы»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Технология и Дополнительное образование (робототехника)»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2021г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» № 1	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы

2. Составляющие компетенции

Знать:

- нормативные требования к организации, современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения в предметной области «Технология» (З.1);

Уметь:

- моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности (У.1);

Владеть:

- навыками проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология» (В.1);

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология		
Модуль - Методика обучения графике	1,2,3,4,5	З.1, У.1
Модуль - Предпрофильное и профильное обучение	5	З.1, У.1, В.1
Модуль - Внеурочная деятельность по профилю Технология	6	З.1, У.1, В.1
Модуль - Современные средства оценивания результатов обучения	6	З.1, У.1, В.1
Модуль - Методика обучения технологии	7,8,9	З.1, У.1, В.1
Теоретические основы по профилю подготовки Технология		
Модуль - Проектирование средств обучения для предметной области «Технология»	9	З.1, У.1
Модуль - Творческо-конструкторская деятельность	10, 11	З.1, У.1, В.1
Практики		

Педагогическая практика	9,10	3.1, У.1, В.1
Преддипломная практика	11	3.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	3.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	нормативные требования к организации, современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения в предметной области «Технология»	1. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. 2. Определяет основные закономерности, принципы, уровни формирования и реализации содержания предметной области «Технология». 3. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности	1. Моделирует и проектирует учебный процесс в различных организационных формах, осуществляя выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология». 2. Разрабатывает средства оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (тесты, критерии оценки продуктов деятельности, портфолио и др.)

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология»	1. Демонстрирует навыки по проектированию и реализации образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предметной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых 2. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов и средств педагогического мониторинга.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)

тенции (зна- ния, умения, владе- ния (навы- ки)				
3.1	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования.	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с помощью преподавателя.	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования.
	Определяет основные закономерности, принципы, уровни формирования и реализации содержания предметной области «Технология».	Определяет основные закономерности, принципы, уровни формирования и реализации содержания предметной области «Технология». Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Определяет основные закономерности, принципы, уровни формирования и реализации содержания предметной области «Технология» с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о основных закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания предметной области «Технология». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения	Подробно и самостоятельно рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенно-

	технологии.	технологии. Отсутствуют от- веты на дополни- тельные вопросы преподавателя.	технологии с по- мощью наводящих вопросов.	стях частных ме- тодик обучения технологии. В ответе присут- ствует дополни- тельная информа- ция (не из лек- ций).
У.1	Создает модель учебного содер- жания и объектов труда для обуче- ния технологиям обработки матери- алов в соответ- ствии с возраст- ными особенно- стями обучаю- щихся в урочных и внеурочных формах.	Создает модель учебного содер- жания и объектов труда для обуче- ния технологиям обработки матери- алов в соответ- ствии с возраст- ными особенно- стями обучаю- щихся в урочных и внеурочных формах. Демон- стрирует частич- ные умения без грубых ошибок	Создает модель учебного содер- жания и объектов труда для обуче- ния технологиям обработки матери- алов в соответ- ствии с возраст- ными особенно- стями обучаю- щихся в урочных и внеурочных формах. Умеет применять знания в базовом (стан- дартном) объеме	Создает модель учебного содер- жания и объектов труда для обуче- ния технологиям обработки матери- алов в соответ- ствии с возраст- ными особенно- стями обучаю- щихся в урочных и внеурочных формах. Демон- стрирует высокий уровень умений
	Разрабатывает средства оценива- ния достижений обучающихся на основе взаимного дополнения коли- чественной и ка- чественной харак- теристик образо- вательных резуль- татов (тесты, кри- терии оценки про- дуктов деятельно- сти, портфолио и др.)	Разрабатывает средства оценива- ния достижений обучающихся на основе взаимного дополнения коли- чественной и ка- чественной харак- теристик образо- вательных резуль- татов (тесты, кри- терии оценки про- дуктов деятельно- сти, портфолио и др.) Демонстрирует частичные умения без грубых оши- бок	Разрабатывает средства оценива- ния достижений обучающихся на основе взаимного дополнения коли- чественной и ка- чественной харак- теристик образо- вательных резуль- татов (тесты, кри- терии оценки про- дуктов деятельно- сти, портфолио и др.) Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Разрабатывает средства оценива- ния достижений обучающихся на основе взаимного дополнения коли- чественной и ка- чественной харак- теристик образо- вательных резуль- татов (тесты, кри- терии оценки про- дуктов деятельно- сти, портфолио и др.) Демонстрирует высокий уровень умений
В.1	Демонстрирует навыки по про- ектированию и реализации об- разовательных технологий, форм, методов и средств обуче- ния в предмет-	Демонстрирует навыки по про- ектированию и реализации об- разовательных технологий, форм, методов и средств обуче- ния в предмет-	Демонстрирует навыки по про- ектированию и реализации об- разовательных технологий, форм, методов и средств обуче- ния в предмет-	Демонстрирует навыки по про- ектированию и реализации об- разовательных технологий, форм, методов и средств обуче- ния в предмет-

	ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся Владеет базовыми нормами и приемами	ной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов и средств педагогического мониторинга.	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов и средств педагогического мониторинга. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов и средств педагогического мониторинга. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов и средств педагогического мониторинга. Демонстрирует высокий уровень умений

1. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачеты, экзамены - защита сформированного портфолио Курсовая работа - защита
Теоретические основы по профилю подготовки Технология	3.1, У.1, В.1	Устные и письменные методы текущего контроля	Зачеты, экзамены - защита сформированного портфолио Курсовая работа - защита
Педагогическая практика	3.1, У.1, В.1	Устные и пись-	Зачет с оценкой -

		менные методы текущего кон- троля	Защита сформиро- ванного портфолио
Преддипломная практика	3.1, У.1, В.1	Устные и пись- менные методы текущего кон- троля	Зачет с оценкой - Защита сформиро- ванного портфолио

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные со- ставляющие компетенции
Выполнение и защита выпускной квалифи- кационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,
технологии и дизайна



Мамырина Н.С.