

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина


« 24 » 08 2021 г. М.В. Довыдова

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по
формированию у обучающихся культуры безопасности и здоровьесбережения»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по формированию у обучающихся культуры безопасности и здоровьесбережения».

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	

2. Составляющие компетенции

Знать:

- положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования (З.1);
- различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (З.2);
- различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся (З.3).

Уметь:

- формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся (У.1);
- реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения (У.2);
- осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения

обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.3).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности (В.1);
- навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.2);
- современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Безопасность образовательного учреждения	11	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)	5, 6, 7, 8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте	11, 12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде/ Превентология	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Техника безопасности пешеходов/Безопасность в природоориентированных видах туризма	11, 12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Летняя педагогическая практика	6	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Педагогическая практика	7, 10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторов):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования.
3.2	Различные организационные и образовательные формы, методы,	- Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам

	средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	безопасности жизнедеятельности. - Транслирует образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3.3	Различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	- Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	- Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся. - Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.
У.2	Реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	- Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
У.3	Осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	- Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательных технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов	- Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической

	педагогической деятельности.	деятельности
В.2	Навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	- Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.3	Современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	- Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования с помощью наводящих вопросов	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования, в том числе используя дополнительные

		преподавателя.		источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет и раскрывает организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и раскрывает организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
	Транслирует образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет и раскрывает образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и раскрывает образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3.3	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся с ошибками.	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся с не более одно-двух ошибок.	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся без ошибок.
У.1	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной

	урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся с незначительными неточностями.	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся не допуская ошибки.
	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся с незначительными неточностями.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся не допуская ошибки.
У.2	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	Реализовывает простые организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с затруднениями.	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения без затруднений.
У.3	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся при допущении нескольких	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с обозначением

		ошибок.	неточностями.	причинно-следственных связей.
	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с обозначением причинно-следственных связей.
В.1	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности.	Демонстрирует некоторые навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует различные навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и	Самостоятельно Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала,

	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	образовательных потребностей обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей.
В.3	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Безопасность образовательного учреждения	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.	Опрос, творческие задания, собеседование, доклад-презентация, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные	экзамен
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.		контрольная работа, курсовая работа, экзамен
Безопасность поведения на	3.1, 3.2, 3.3,		контрольная

дороге и в общественном транспорте	У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.	задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, тренинги, ролевые игры	работа
Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде/Превентология	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.		контрольная работа
Техника безопасности пешеходов/Безопасность в природоориентированных видах туризма	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.		зачет
Летняя педагогическая практика	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.		зачет с оценкой
Педагогическая практика	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.		зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.		зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.