

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Обществознание
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию и основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З 1).

Уметь:

- Применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У 1).

Владеть:

- Навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (В 1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) ¹
Актуальные проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию	1, 2	З 1, В1
Методика преподавания обществознания	3, 4	З 1, У1, В1
Актуальные проблемы преподавания обществознания	5	З 1, У1, В1
Производственная практика. Педагогическая практика	2	З 1, У1, В1
Преддипломная практика	3	З 1, У1, В1
Выполнение и защита ВКР	5	З 1, У1, В1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

3 1	<i>Знает современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию.</i>	Рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования.
	<i>Знает основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</i>	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У 1	<i>Умеет применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.</i>	Планирует учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевую практику и т.п. Анализирует учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.
	<i>Умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</i>	Планирует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую.

	<i>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.</i>	Планирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона. Анализирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.
--	---	---

-владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В 1	<i>Владеет навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</i> <i>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i> <i>Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа.</i>	Письменно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует учебные или воспитательные занятия по обществознанию. Демонстрирует в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами. Письменно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий. Моделирует учебные занятия. Анализирует свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выражен-	СРЕДНИЙ «4» (описание выражен-	ВЫСОКИЙ «5» (описание выражен-

тенции (знания, умения, владения (навыки))		ности дескрипторов)	ности дескрипторов)	ности дескрипторов)
31	Рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования.	Рассказывает с ошибками или не в полном объеме о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Не всегда правильно анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает не всегда точно определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Дает не всегда точно определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает с помощью наводящих вопросов преподавателя об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Рассказывает с небольшими неточностями о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Почти всегда правильно анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает с помощью наводящих вопросов преподавателя об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает точно определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Правильно дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Самостоятельно рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин,	Рассказывает не всегда точно о содержании общетеоретиче-	Рассказывает с небольшими неточностями о содержании	Рассказывает точно о содержании общетеоретических дисциплин,

	необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	ских дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет с ошибками или не все основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит с помощью наводящих вопросов преподавателя примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Почти всегда правильно называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит примеры с помощью наводящих вопросов преподавателя назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет правильно основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Самостоятельно приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
У 1	Планирует учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.	Планирует с ошибками учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует не всегда точно внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует с помощью наводящих вопросов преподавателя учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Планирует не всегда точно учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Почти всегда правильно планирует внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует с небольшими неточностями учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Планирует самостоятельно учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует точно внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует правильно и самостоятельно учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
	Планирует самостоятельную деятельность обучающихся, в том	Планирует с ошибками самостоятельную деятельность обуча-	Планирует не всегда точно самостоятельную деятельность	Планирует правильно самостоятельную дея-

	числе исследовательскую. Определяет тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую.	ющихся, в том числе исследовательскую. Определяет с помощью наводящих вопросов преподавателя тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует с ошибками или не всю самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет с небольшими неточностями тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует не всегда точно самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	ся, в том числе исследовательскую. Определяет самостоятельно тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует точно самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
	Планирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды	Планирует с ошибками или не все различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует с помощью наводящих вопросов преподавателя различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает не всегда точно необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет с помощью преподавателя качественный и количественный анализ рисков и возможно-	Планирует с небольшими неточностями различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует не всегда точно различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет с небольшими неточностями качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятель-	Планирует правильно различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует самостоятельно различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет самостоятельно качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды об-

	образовательного учреждения, региона, края, страны.	стей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	ности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	разовательного учреждения, региона, края, страны. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
В 1	Письменно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует учебные или воспитательные занятия по обществознанию.	Письменно с ошибками разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует с помощью преподавателя учебные или воспитательные занятия по обществознанию. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Письменно не всегда точно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует с небольшими неточностями учебные или воспитательные занятия по обществознанию. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Письменно точно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует самостоятельно учебные или воспитательные занятия по обществознанию. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
	Демонстрирует в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.	Демонстрирует с ошибками в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит с помощью наводящих вопросов преподавателя отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Демонстрирует с небольшими неточностями в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Почти всегда правильно проводит отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Демонстрирует точно в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит правильно отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
	Письменно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий.	Письменно с ошибками разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий.	Письменно не всегда точно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий.	Письменно точно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий.

	Моделирует учебные занятия. Анализирует свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно.	Моделирует не всегда точно учебные занятия. Анализирует с помощью наводящих вопросов преподавателя свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Почти всегда правильно моделирует учебные занятия. Анализирует не всегда точно свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Моделирует точно учебные занятия. Анализирует самостоятельно свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
--	---	--	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Актуальные проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию	З 1, У1, В1	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Экзамен
Методика преподавания обществознания	З 1, В1	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Зачет
Актуальные проблемы преподавания обществознания	З 1, У1, В1	Сдача отчета	Экзамен
Производственная практика. Педагогическая практика	З 1, У1, В1	Сдача отчета	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	З 1, У1, В1	Проверка письменного плана учебного исследовательского проекта по методике преподавания обществознания и эксперимента, конспектов учебных занятий и мероприятий.	Зачет с оценкой
Выполнение и защита ВКР	З 1, У1, В1	Письменная работа	Экзамен

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая