

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова

« 27 » августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 «Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса
по психологическим проблемам обучения и развития»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная / заочная

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития».

2. Составляющие компетенции.

Знать:

- теоретические и методологические основы психологического консультирования (З.1).

Уметь:

- использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).

Владеть:

- навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психология развития	2	З.1, У.1, В.1
Психологическое консультирование	3	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	З.1, У.1, В.1

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психология развития	2	З.1, У.1, В.1
Психологическое консультирование	3	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	теоретические и методологические основы психологического консультирования	1. Показывает знание общетеоретических основ психологического консультирования. 2. Показывает знание методологических основ психологического консультирования.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	1. Использует знание общетеоретических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. 2. Использует знание методологических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

- *владеть*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	1. Планирует процедуру проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. 2. Применяет методологические основы при проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание общетеоретических основ психологического консультирования.	Испытывает затруднения логичного представления знаний общетеоретических основ психологического консультирования.	Раскрывает суть общетеоретических основ психологического консультирования с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями общетеоретических основ психологического консультирования.
	Показывает знание методологических основ психологического консультирования.	Испытывает затруднения логичного представления знаний методологических основ психологического консультирования.	Раскрывает суть методологических основ психологического консультирования с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями методологических основ психологического консультирования.
У.1	Использует знание общетеоретических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Использует знание общетеоретических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание общетеоретических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание общетеоретических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
	Использует знание методологических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Использует знание методологических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание методологических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание методологических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
B.1	Планирует процедуру проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	При планировании процедуры проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

	Применяет методологические основы при проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Применяет методологические основы при проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет методологические основы при проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет методологические основы при проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
--	---	--	---	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология развития	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – тестирование и др.	Экзамен
Психологическое консультирование	3.1, У.1, В.1	– устный контроль; – письменный контроль; – тестирование и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина