

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю

проректор по учебной и
воспитательной работе

М. В. Довыдова

27.08.2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**: ПК-2 «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней
языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи, (З.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2);

Уметь:

- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

Владеть:

- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Актуальные вопросы современной лингвистики	10	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2
Введение в филологию. Основы науки о языке	1	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2
Методика преподавания предмета (Русский язык)	5, 6, 7	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1
Практикум по русскому языку	1, 2, 3, 7	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1
Практическая грамматика русского языка	1, 2, 3, 7	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1
Русская диалектология	2	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1
Современный русский язык	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2
Старославянский язык	3	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1
Стилистика	8, 9	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2
Стилистика научного текста (факультатив)	10	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2
Теория языка	10	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2
Педагогическая практика	8, 9	
Государственная итоговая аттестация	10	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи	Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи
З.2	закономерности структурной организации и функционирования научного текста	Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств	Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств
У.2	логически верно организовывать устную и письменную научную речь	Создает логически продуманные, четко структурированные устные и письменные научные высказывания

-владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений	Владеет методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений
В.2	навыками создания устных и письменных научных текстов	Создает устные и письменные научные тексты

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Знает систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи	Имеет представление о русском языке как системе в ее основных единицах, о языковых законах и их функционировании, но при представлении своих знаний допускает ряд недочетов.	Знает систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи, но при представлении своих знаний допускает отдельные погрешности	Безошибочно воспроизводит теоретические знания о языковой системе и ее основных единицах, законах их функционирования в языке и речи, приводит конкретные примеры.
3.2	Знает закономерности структурной организации и функционирования научного текста	Знает теоретические основы структурирования и организации научного текста, но испытывает затруднения с конкретизацией их на практике.	Знает закономерности структурной организации и функционирования научного текста, но в ответе допускает погрешности.	Знает закономерности структурной организации и функционирования научного текста, в ответе приводит конкретные примеры.
У.1	Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней, но при анализе допускает ошибки.	Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы, анализирует их в единстве содержания, формы и функций, но допускает незначительные	Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы, анализирует их в разных аспектах и в единстве содержания, формы и функций,

			погрешности.	
У.2	Умеет логически верно организовывать устную и письменную научную речь	Умеет логически верно организовывать устную и письменную научную речь, но допускает ошибки в структурировании и в стилистом оформлении.	Умеет создавать логически верные устные и письменные научные сообщения, но допускает при этом речевые ошибки.	Создает логически верные, четко структурированные устные и письменные научные сообщения в соответствии с требованиями к научному жанру.
В.1	Владеет основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений	Имеет представление об основных методах и приемах анализа языковых явлений, но в анализе испытывает затруднения и допускает ошибки.	Использует основные методы и приемы в разноаспектном анализе языковых явлений но допускает погрешности.	Безошибочно использует основные методы и приемы разноаспектного анализа языковых явлений
В.2	Владеет навыками создания устных и письменных научных текстов	Создает устные и письменные научные высказывания, допускает при этом структурные или стилистические погрешности	Создает логически продуманные устные и письменные научные тексты, допускает при этом речевые недочеты	Создает хорошо структурированные, логически верные устные и письменные научные тексты в соответствии с требованиями к научному жанру

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Актуальные вопросы современной лингвистики	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	зачет
Введение в филологию. Основы науки о языке	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Экзамен
Методика преподавания предмета (Русский язык)	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1	Опрос, собеседование, практико-	Зачет Зачет с оценкой Экзамен

		ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	
Практикум по русскому языку	3.1; 3.2; У.1; У.2; В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Зачет
Практическая грамматика русского языка	3.1; 3.2; У.1; У.2; В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Зачет
Современный русский язык	3.1; 3.2; У.1; У.2; В.1; В.2	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Зачет Экзамен
Старославянский язык	3.1; 3.2; У.1; У.2; В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Зачет с оценкой
Стилистика	3.1; 3.2; У.1; У.2; В.1; В.2	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	Зачет Зачет с оценкой
Теория языка	3.1; 3.2; У.1; У.2; В.1; В.2	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные	Экзамен

		и/или компьютерные, дискуссия.	
Педагогическая практика	З.1; З.2; У.1; У.2; В.1; В.2	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программе	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

<i>Форма ГИА</i>	<i>Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)</i>
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1 З.2, У.2, В.2

Заведующий
русского язык и литературы

кафедрой
Ю.Г. Бабичева