

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста»

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция относится к разряду введенных вузом, отражающих специфику подготовки аспирантов, обучающегося по профилю «Теория языка» в рамках направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Формирование этой компетенции необходимо для предметной подготовки аспиранта в части формирования способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста.

Ее значимость определяется необходимостью фундаментальных знаний в области дисциплин лингвистического цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой аспиранта. Когнитивная составляющая этой компетенции основана на знании различных аспектов теоретической лингвистики. Деятельностная составляющая формируется на основе способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста.

1.2. Структура компетенции

Аспирант знает:

- основные положения общей и лингвистической методологии и возможности их применения в исследовательской деятельности.

Умеет:

- правильно выбирать методы, методики и приемы, отвечающие цели и задачам исследования.

Владеет:

- навыками применения полученных знаний как в исследовательской, так и преподавательской деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Умеет раскрыть аспекты методологии лингвистики, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень знаний и умений не достаточен; не умеет обобщать, грамотно оформить речевое высказывание, допускает ошибки в употреблении терминов.
Базовый	Умеет аргументировано раскрыть аспекты методологии лингвистики, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень знаний и умений хорош; умеет обобщать, грамотно оформить речевое высказывание, допускает несущественные ошибки в употреблении терминов.
Повышенный	Умеет глубоко раскрыть аспекты методологии лингвистики, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень знаний и умений высок; умеет обобщать, грамотно оформить речевое высказывание, не допускает ошибки в употреблении терминов.

2. ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции

Названия учебных дисциплин, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ОПОП ВО для формирования компетенции ПК-2

Теория языка, Подготовка и сдача государственного экзамена, Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Базовая структура знаний, необходимых для освоения данной компетенции:

- базовые понятия, связанные с общетеоретическими вопросами общей методологии;
- основные положения общей и лингвистической методологии;

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ОПОП ВО

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные работы, анализ текста);
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседа, работа в группах);
- выполнение научно-квалификационной работы

2.3. Этапы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

В формировании компетенции ПК-2 «способен самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста» можно выделить следующие этапы:

Первый этап (3 семестр) – направлен на формирование представления о современной лингвистической парадигме. Реализуется в процессе изучения дисциплины Теория языка (2 модуль).

Второй этап связан с формированием способности транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами анализа текста в лингвистическом аспекте. Реализуется в процессе выпускной научно-квалификационной работы.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК-2 «способен самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области теоретической и прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа научного текста».

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные самостоятельные, контрольные работы).

Защита выпускных научно-квалификационных работ.

Компетентностно-ориентированные задания, которые могут быть введены в планы практических занятий.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____



Бабичева Ю.Г.