

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ПК-2 «Способен к организации конструктивного взаимодействия с**  
**детьми в разных видах деятельности»**

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b> |
| Профиль подготовки      | <b>Дошкольное образование и Логопедия</b>                                     |
| Квалификация выпускника | <b>бакалавр</b>                                                               |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                |
| Выпускающая кафедра     | <b>психолого-педагогического, дошкольного<br/>начального образования</b>      |

**1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности»**

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

| Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения                                                                                                                                                                                                                  | ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)                                     | Формулировка компетенции                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1 | В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» | способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности |

**2. Составляющие компетенции**

Знать:

знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З)

Уметь:

уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У)

Владеть:

владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)

**3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики | Семестр (семестры) | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                    |                                                                                                               |

|                                                                                               |       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)               | 3     | ЗУВ |
| Семейная педагогика                                                                           | 10    | ЗУВ |
| Теория и технологии физического воспитания детей                                              | 4,5   | ЗУВ |
| Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению                | 3,4,5 | ЗУВ |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом               | 4,5,6 | ЗУВ |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей                             | 6,7   | ЗУВ |
| Теория и технологии экологического образования дошкольников                                   | 6,7   | ЗУВ |
| Современные проблемы языкового образования и речевого развития обучающихся                    | 8     | ЗУВ |
| Основы педагогического мастерства                                                             | 8     | ЗУВ |
| Формы взаимодействия педагога с семьей                                                        | 8     | ЗУВ |
| Современные направления развития математических представлений дошкольников                    | 9,10  | ЗУВ |
| Развитие математических представлений дошкольников средствами сказкотерапии                   | 9,10  | ЗУВ |
| Организация исследовательской деятельности дошкольников                                       | 9,10  | ЗУВ |
| Предметно-развивающая среда образовательной организации                                       | 9,10  | ЗУВ |
| Организация игровой деятельности дошкольников                                                 | 7     | ЗУВ |
| Ознакомительная практика                                                                      | 3     | ЗУВ |
| Педагогическая практика по профилю Дошкольное образование                                     | 5,7   | ЗУВ |
| Педагогическая практика                                                                       | 9     | ЗУВ |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 6     | ЗУВ |
| Преддипломная практика                                                                        | 10    | ЗУВ |
| Защита выпускной квалификационной работы                                                      | 10    | ЗУВ |
| Предшкольная подготовка детей                                                                 | 9,10  | ЗУВ |
| Литературное развитие дошкольников                                                            | 11,12 | ЗУВ |

#### 4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

| Код | Результаты обучения                                                          | Показатели оценки результата                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности | 1. Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            | 2. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов          | 1. Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов<br>2. Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.                                                                                                                                                        |
|  | Методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 1. Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности<br>2. Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности<br>3. Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |

- уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                      | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У   | Организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности                                        | 1. Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.<br>2. Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                  |
|     | Создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | 1. Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.<br>2. Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.<br>3. Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. |
|     | Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов              | 1. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.<br>2. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.                                                                                                                                                                             |

- владеть навыками:

| Код | Результаты обучения                                                                       | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В   | Навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности | 1. Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.<br>2. Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. |
|     | Методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской                               | 1. Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской                                                                                                                                              |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.<br>2. Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.<br>3. Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5. Уровни сформированности компетенции:**

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                                                  | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                            | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                                 | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                            | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                      |
| 3                                                            | Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности                              | Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.                    | Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|                                                              | Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности                                          | Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.                                                                                                   | Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).  | Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.                                                                                        |
| У                                                            | Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. | При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок                                          | При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в | Правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.                                           |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                            | (в оформлении и содержании).                                                                                                       | оформлении.                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|   | Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.                             | Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.                   | Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.                        | Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.                             |
| В | Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.       | Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.        | Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. | Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.       |
|   | Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. | Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. | Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.    | Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Метод (комплекс методов)                                                                                                                                                  | Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Экзаменационные билеты, содержащие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для оценки знаний по компетенции;</li> <li>• задачи/задания для проверки.</li> </ul> | Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.         |
| Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.                                                                           | Описание приведено в рабочей программе практики.                           |

| Наименование дисциплины, модуля, практики | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости | Промежуточная аттестация (методы оценки) |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Методика обучения и                       | ЗУВ                                                                                                           | Методы устного                        | Экзамен, контрольная                     |

|                                                                                 |     |                                                                                                  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)                     |     | контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.                | работа, курсовая работа                      |
| ЗУВ                                                                             | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Экзамен                                      |
| Теория и технологии физического воспитания детей                                | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Экзамен, контрольная работа                  |
| Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению  | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Экзамен, контрольная работа, зачет с оценкой |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Экзамен, контрольная работа, зачет с оценкой |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей               | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Экзамен, контрольная работа                  |
| Теория и технологии экологического образования дошкольников                     | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного                                                      | Экзамен, контрольная работа                  |

|                                                                                     |     |                                                                                                                          |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                     |     | контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др.                                                         |                                |
| Современные проблемы<br>языкового образования и<br>речевого развития<br>обучающихся | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | Экзамен, контрольная<br>работа |
| Основы педагогического<br>мастерства                                                | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | зачет с оценкой                |
| Формы взаимодействия<br>педагога с семьей                                           | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | зачет с оценкой                |
| Современные направления<br>развития математических<br>представлений дошкольников    | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | зачет с оценкой                |
| Развитие математических<br>представлений дошкольников<br>средствами сказкотерапии   | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | зачет с оценкой                |
| Организация<br>исследовательской<br>деятельности дошкольников                       | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического                             | Зачет                          |

|                                                                                               |     |                                                                                                  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                               |     | контроля, тесты и др.                                                                            |       |
| Предметно-развивающая среда образовательной организации                                       | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |
| Организация игровой деятельности дошкольников                                                 | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |
| Ознакомительная практика                                                                      | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |
| Педагогическая практика по профилю Дошкольное образование                                     | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |
| Педагогическая практика                                                                       | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | ЗУВ | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |
| Преддипломная практика                                                                        | ЗУВ | Методы устного                                                                                   | Зачет |

|                                             |     |                                                                                                                          |       |
|---------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                             |     | контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др.                   |       |
| Защита выпускной<br>квалификационной работы | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. |       |
| Предшкольная подготовка<br>детей            | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | Зачет |
| Литературное развитие<br>дошкольников       | ЗУВ | Методы устного<br>контроля,<br>методы<br>письменного<br>контроля,<br>методы<br>практического<br>контроля, тесты<br>и др. | Зачет |

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического, дошкольного и  
начального образования

подпись

М.В. Папина  
Ф.И.О.