

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 «Способен выстраивать стратегию устного и письменного
общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с
коммуникативной целью в заданной ситуации
с учетом социокультурных регистров»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Начальное образование и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/03.6 Развивающая деятельность	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	образования	целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров

2. Составляющие компетенции

Знать:

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания, национальную специфику правил вежливости (3.1).

Уметь:

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (У.1).

Владеть:

- способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Практика устной и письменной речи	1 – 6	3.1, У.1, В.1
Страноведение страны изучаемого языка	4	3.1, У.1, В.1
Современные тенденции развития иностранного языка	5	3.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	3.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания, национальную специфику правил вежливости	высказывается по заданным темам, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал, решает коммуникативные задачи с выбором адекватных рече-этикетных клише в ситуации общения

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке	умеет рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, выбирая регистр общения, соответствующий конкретной ситуации

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества	выражает свои мысли в письменной и устной форме, пользуясь различными речевыми формами; использует информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого

		языка для распознавания языковых сигналов этих различий
--	--	---

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	высказывается по заданным темам, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал, решает коммуникативные задачи с выбором адекватных речевых этикетных клише в ситуации общения	общается в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; использует простые фразы и предложения, наиболее распространенные формы вежливости, соблюдает их в своем речевом поведении	строит простые связные высказывания в рамках заданной ситуации; ведет диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учетом коммуникативной сферы и взаимодействия партнеров по проблемным вопросам; успешно решает коммуникативные задачи с выбором адекватных речевых этикетных клише	говорит без подготовки и довольно свободно на заданные темы; четко выражает свои мысли, выстраивает сложные системы доказательств; излагает доказательно с учетом адресата мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мыслей (описание, повествование, рассуждение), высказывая все аргументы «за» и «против»; делает развернутые сообщения по известной теме, отходя от заранее подготовленного текста, чтобы детально ответить на вопросы; находит

				подходящую фразу для привлечения к себе внимания, вступает в дискуссию на известную тему и поддерживает ее
У.1	умеет рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, выбирая регистр общения, соответствующий конкретной ситуации	выделяет основные мысли и точки зрения прочитанного или прослушанного текста; дифференцирует информацию о реальных фактах и гипотетических предположениях; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную литературным стилем в пределах изучаемого курса; использует широкий спектр языковых функций, наиболее распространенные средства их выражения в нейтральном регистре общения	понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; при чтении текста быстро определяет тему и ход аргументации; выделяет наиболее существенную информацию из специального текста (доклад, обзор); понимает литературные произведения, в которых время и место действия не выражены явно, мотивы поступков персонажей эксплицированы; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную газетно-публицистическим или литературным функциональным стилем в пределах изученного	понимает развернутые сложные тексты; выделяет из них фактическую информацию и различные точки зрения; оценивает важность, новизну, достоверность и убедительность информации, входящей в большие по объему тексты (обзоры, аналитические и политические статьи, комментарии об актуальных событиях), содержащие различные позиции и точки зрения; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную различными функциональным и стилями (обиходно-бытовым, официально-деловым, газетно-публицистическим, литературным);

			программного материала; строит высказывания с учетом как официального, так и неофициального регистра общения	свободно и эффективно пользуется иностранным языком для общения, в том числе для иносказания или для того, чтобы пошутить; для выражения эмоций, подтекста, шуток и т.п.
В.1	выражает свои мысли в письменной и устной форме, пользуясь различными речевыми формами; использует информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого языка для распознавания языковых сигналов этих различий	пишет простые короткие записки и сообщения; выражает мысли в устной и письменной речи, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения; передает устно и письменно изложение прочитанного и прослушанного на основе лексического и грамматического материала; комментирует при помощи наводящих вопросов преподавателя информацию социокультурного плана из услышанного или прочитанного материала	пишет понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов; пишет эссе или доклады, освещает вопросы или аргументирует точку зрения «за» или «против»; выражает свои мысли устно и письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением; самостоятельно извлекает из прочитанного или услышанного материала информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, анализирует с помощью преподавателя языковые средства, используемые для	четко и логично выражает свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке и подробно освещает свои взгляды; подробно излагает в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным; использует языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату; самостоятельно извлекает из прочитанного или услышанного материала информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений,

			индикации социокультурного содержания	анализируя языковые средства, используемые для индикации социокультурного содержания
--	--	--	---------------------------------------	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Практика устной и письменной речи	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Зачет с оценкой экзамен
Страноведение страны изучаемого языка	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Экзамен
Современные тенденции развития иностранного языка	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой иностранных языков

Т.И. Щелок