

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили:

Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

2. Составляющие компетенции

Знать:

- дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

Уметь:

- организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Владеть:

- навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
<i>Модуль. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)</i>	3,4 / 4,5,6	
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)	3 / 4,5	3, У, В
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)	4 / 5,6	3, У, В
<i>Модуль. Теоретические основы по профилю подготовки Дошкольное образование и Начальное образование</i>	10 / 9,10	
Семейная педагогика	10 / 9,10	3, У, В
<i>Модуль. Теории и технологии дошкольного образования</i>	3,4,5,6,7 / 3,4,5,6,7,8	
Теория и технологии физического воспитания детей	4,5 / 3,4	3, У, В
Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению	3,4,5 / 4,5,6,7,8	3, У, В
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	4,5,6 / 4,5,6,7,8	3, У, В
Теория и технологии развития математических представлений у детей	6,7 / 6,7,8	3, У, В
Теория и технологии экологического образования дошкольников	6,7 / 6,7,8	3, У, В
Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования"	6 / 8	3, У, В
<i>Модуль. Теории и технологии начального образования</i>	6,7,8,9 /	3, У, В
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	6,7,8 / 7,8,9,10,11	3, У, В
Методика преподавания математики	8,9 / 7,8,9,10	3, У, В
Методика преподавания технологии	8 / 8,9	3, У, В
Методика преподавания изобразительного искусства	7 / 9,10	3, У, В
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	8 / 8,9	3, У, В
Курсовая работа по модулю "Теории и технологии начального образования"	8 / 10	3, У, В
Современные направления развития математических представлений дошкольников	8 / 8,9	3, У, В
Основы педагогического мастерства	8 / 9,10	3, У, В
Формы взаимодействия педагога с семьей	8 / 9,10	3, У, В
Предшкольная подготовка детей	8 / 9,10	3, У, В
Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе	8 / 9,10	3, У, В
Организация игровой деятельности дошкольников	7 / 4,5	3, У, В
Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников	7 / 4,5	3, У, В
Ознакомительная практика	3 / 5	3, У, В
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6 / 6	3, У, В
Летняя педагогическая практика	6 / 6	3, У, В
Педагогическая практика	5,7,6,8, 9 / 7,8,9,10,11	3, У, В
Преддипломная практика	10 / 11	3, У, В
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10 / 12	3, У, В

4. Показатели сформированности компетенции

- *знать*:

	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	Дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, приводит примеры данного взаимодействия и определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся и раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения.

- *уметь*:

	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
	организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности; выбирает и проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также дает обоснование выбранным методам и приемам поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; проектирует и корректирует при взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

- *владеть навыками*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организаций их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Выполняет алгоритм планирования в виде проектов планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и решает задачи по оказанию поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности; организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся с последующей объективной оценкой успехов и возможностей обучающихся с учетом их индивидуального психического развития, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)

Знания	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, приводит примеры данного взаимодействия и определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся и раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения.	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и затрудняется привести примеры данного взаимодействия детей в разных видах деятельности; затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а называет лишь второстепенные; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок; называет лишь некоторые методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов преподавателя и затрудняется в их выборе. Допускает ошибки в перечислении и характеристике обобщенных способов деятельности обучающихся и	Рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов и приводит примеры этого взаимодействия детей с минимальной помощью преподавателя; называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с наводящими вопросами)преподавателя; правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; в основном правильно называет и выбирает методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и приводит немногочисленные примеры использования данных методов; перечисляет и характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов; раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Подробно и самостоятельно рассказывает о дидактических основах конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; самостоятельно приводит примеры данного взаимодействия детей и определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи; дает развернутый обоснованный ответ об условиях для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и методах поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, при этом правильно приводит примеры их использования; уверенно перечисляет и правильно характеризует обобщенные способы деятельности обучающихся, при этом правильно, без ошибок раскрывает систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения
--------	---	--	---	--

		испытывает затруднения в раскрытии системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях на каждом этапе обучения		
Умения	Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми и организует данное взаимодействие с детьми; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит их оценку; выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает им обоснование; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	При составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допускает более двух ошибок, в том числе и при организации данного взаимодействия с детьми; допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит оценку не всех вышеназванных условий; затрудняется выбрать необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи преподавателя и дает им неполное обоснование; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими	При составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении и при организации данного взаимодействия с детьми; выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и проводит их оценку с незначительной помощью преподавателя; выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает им обоснование с минимальной помощью преподавателя; организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем; проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов при помощи преподавателя	Правильно, без ошибок составляет конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми и организует данное взаимодействие с детьми; самостоятельно и верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и дает подробную оценку данных условий; творчески выбирает необходимые методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и дает их полное обоснование; самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; творчески проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с

		педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя; с ошибками проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов		задачами достижения всех видов образовательных результатов.
Навыки	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и составляет проекты данных планов; демонстрирует методику оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и разрабатывает рекомендации по ее оказанию; проектирует различные виды учебных задач и организует их решение; проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся и дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом их индивидуального психического развития, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования и при составлении планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как и при решении данных задач; разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию данной поддержки детей с помощью преподавателя; испытывает затруднения в проектировании различных видов учебных задач и допускает ошибки в их решении; проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, допуская ошибки	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования и при составлении планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, а также при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, как и при решении данных задач; разрабатывает рекомендации по оказанию поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя; проектирует различные виды учебных задач после консультации с преподавателем; с незначительной помощью преподавателя организует решение различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, при этом дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом	Без ошибок выполняет алгоритм планирования и составляет проекты планов конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и также безошибочно организует данное взаимодействие; не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию данной поддержки; самостоятельно проектирует различные виды учебных задач и организует их решение; самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся и дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом

		как и при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
--	--	--	---	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Семейная педагогика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет
Теория и технологии физического воспитания детей	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой, экзамен
Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Теория и технологии развития математических представлений у детей	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Теория и технологии	Знание, умение, владение	Методы устного,	Зачет, экзамен

экологического образования дошкольников		письменного, практического контроля, тесты и др.	
Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования"	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля	Зачет с оценкой
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Методика преподавания математики	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Методика преподавания технологии	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Методика преподавания изобразительного искусства	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Курсовая работа по модулю "Теории и технологии начального образования"	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля	Зачет с оценкой
Современные направления развития математических представлений дошкольников	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет
Основы педагогического мастерства	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Формы взаимодействия педагога с семьей	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Предшкольная подготовка детей	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет
Преимственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет
Организация игровой деятельности дошкольников	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет
Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного, практического контроля, тесты и др.	Зачет

Ознакомительная практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля,	Зачет с оценкой

работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		выполнение практикоориентированных заданий	
Летняя педагогическая практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	Знание, умение, владение	Методы устного, письменного контроля, выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Знание, умение, владение	Выполнение практикоориентированных заданий, методы устного, письменного контроля	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования



подпись

М.В. Папина
Ф.И.О.