

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе
М. В. Довыдова
27.08.2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3«Способен использовать знания, полученные в процессе
изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания
иностранного языка в образовательных учреждениях»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

1. Код и наименование компетенции: ПК-3«Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В.Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2018 г., регистрационный № 43326)	А.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке

Федерации 28августа 2018 г., регистрационный № 52016)		
--	--	--

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основные требования к структуре урока иностранного языка, лексику классного обихода (З.1).

Уметь:

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания, варьировать формы работы на уроке иностранного языка (У.1).

Владеть:

- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Английский язык	5,6,7	З.1, У.1, В.1
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Второй иностранный язык	6,7,8	З.1, У.1, В.1
Ознакомительная практика	6	З.1, У.1, В.1
Педагогическая практика	8,9	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основные требования к структуре урока иностранного языка, лексику классного обихода	создает план занятия по иностранному языку и практически его реализует в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования; применяет лексику классного обихода для организационных установок в ходе занятия

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	грамотно отбирать и логически выстраивать задания, варьировать формы работы на уроке иностранного языка	последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и

		культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков иностранного языка; варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений; меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств
--	--	--

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения	использует методы и приемы познавательного и личностного развития обучающихся разных возрастных групп в соответствии с содержанием образовательной программы

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	создает план занятия по иностранному языку и практически его реализует в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования; применяет лексику классного обихода для организационных установок в ходе занятия	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих их документов по уровням образования с помощью методиста; знает минимальный объем лексики классного обихода	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих их документов по уровням образования с частичной помощью методиста; знает лексику классного обихода, включая профессиональную терминологию	самостоятельно создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования; знает лексику классного обихода, профессиональную терминологию
У.1	последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание	Следует логике авторов УМК, последовательно выполняя упражнения и задания, предложенные в	самостоятельно определяет цели, формулирует практические задачи обучения; логично и	Легко меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств; в соответствии с

	не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков иностранного языка; варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений; меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств	книге для учителя; грамотно использует предложенное там тематическое и поурочное планирование	последовательно выстраивает различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока)	поставленными целями и задачами обучения грамотно отбирает и логически выстраивает разнообразные задания, варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений
В.1	использует методы и приемы познавательного и личностного развития обучающихся разных возрастных групп в соответствии с содержанием образовательной программы	Поддерживает необходимый уровень дисциплины и заинтересованности у учащихся на уроке с использованием различных режимов и форм работы	поддерживает высокий уровень мотивации большинства учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы	поддерживает высокий уровень мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения и	З.1, У.1, В.1	Методы устного	Зачет, экзамен

воспитания по профилю подготовки Английский язык		контроля, методы письменного контроля и др.	
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Второй иностранный язык	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Экзамен, зачет с оценкой
Ознакомительная практика	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Зачет
Педагогическая практика	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок