

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

2021 г.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 «способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности»

2. Составляющие компетенции

Знать:

категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1)

Уметь

проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1)

Владеть

системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Управление педагогическими конфликтами	2	З.1, У.1, В.1
Психодиагностика в работе менеджера образования	1	З.1, У.1, В.1
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	2	З.1, У.1, В.1
Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	2	З.1, У.1, В.1
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	2	З.1, У.1, В.1
Психология делового общения / Психология стресса	2	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2	З.1, У.1, В.1

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
---	--------------	---

Управление педагогическими конфликтами	3	3.1, У.1, В.1
Математические методы обработки результатов научного исследования / Психодиагностика в работе менеджера образования	1	3.1, У.1, В.1
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	3	3.1, У.1, В.1
Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	3	3.1, У.1, В.1
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	2	3.1, У.1, В.1
Психология делового общения / Психология стресса	3	3.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	3.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	1. Раскрывает категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории. 2. Имеет научное представление о методах изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности	1. Использует психологические концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; 2. Дает адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владет системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности	1. Использует систему понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии. 2. Приводит примеры использования полученных знаний в управленческой деятельности

3. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения)	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности)

(навыки)		индикаторов)	индикаторов)	индикаторов)
3.1.	Раскрывает категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории.	Раскрывает основные категории	Раскрывает категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории	Показывает глубокое понимание категориального и научно-методологического аппарата психологии как науки; психологические феномены, категории
	Имеет научное представление о методах изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Имеет научное представление о большей части методов изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Имеет научное представление об основных методах изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Имеет научное представление о многообразии методов изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
У.1.	Использует психологические концепций в их взаимосвязях и логической преемственности	Допускает ошибки при использовании психологические концепций в их взаимосвязях и логической преемственности.	Допускает не более одной ошибки при использовании психологические концепций в их взаимосвязях и логической преемственности	Не допускает ошибок при использовании психологические концепций в их взаимосвязях и логической преемственности
	Дает адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности	Дает оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Дает адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности с небольшими ошибками	Дает адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (не из лекций).
В.1.	Использует систему понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.	Приводит примеры использования системы понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии при помощи преподавателя.	Приводит примеры использования системы понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии с наводящими вопросами.	Самостоятельно приводит примеры использования системы понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.
	Приводит примеры использования полученных знаний в управленческой деятельности	Приводит примеры использования полученных знаний в управленческой деятельности при помощи преподавателя.	Приводит примеры использования полученных знаний в управленческой деятельности с наводящими вопросами.	Самостоятельно приводит примеры полученных знаний в управленческой деятельности.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Управление педагогическими конфликтами	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психодиагностика в работе менеджера образования	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	З.1, У.1, В.1	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психология делового общения / Психология стресса	З.1, У.1, В.1	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина