

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

«27» августа 2021 г.



1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Компетенция ПК-3 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана. Ее значимость определяется необходимостью самоорганизации и самообразования в области преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; некоторыми приемами и методы педагогического сопровождения.
Базовый 75–86 %	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет основными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными приемами и методы педагогического сопровождения.

Повышенн ый 87-100%	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. Умеет осуществлять системный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; моделировать программу педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет различными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными и приемы и методы педагогического сопровождения, приемами и методами моделирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
---------------------------	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития основ самоорганизации и самообразования;
- умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;
- владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение НИР и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции «ПК-3 способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите НИР и выпускной квалификационной работы.