

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 Обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами
функционирования психики**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

2021 г.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 «Обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основные функции органов, систем и целостного организма; общие физиологические закономерности жизненных процессов; особенности строения и функционирования организма человека в разные возрастные периоды; материальную основу и законы функционирования высшей нервной деятельности; базовые основы психофизиологических процессов (З.1);

Уметь

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии детей и подростков; объяснять психофизиологическую природу психических процессов; объяснять природу различных функциональных состояний человека; применять физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности (У.1);

Владеть

- методами оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Анатомия и возрастная физиология	1	З.1, У.1, В.1
Физиология ВНД и сенсорных систем	1	З.1, У.1, В.1
Психофизиология	1	З.1, У.1, В.1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Знает основные функций органов, систем и целостного организма; общие физиологические закономерности жизненных процессов; особенности строения и функционирования организма человека в разные возрастные периоды; материальную основу и законы функционирования высшей нервной деятельности; базовые основы психофизиологических процессов.	1. Имеет научное представление и знания основных функций органов, систем и целостного организма; общие физиологические закономерности жизненных процессов. 2. Имеет научное представление о методах изучения и описания закономерностей функционирования организма человека в разные возрастные периоды существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии детей и подростков; объяснять психофизиологическую природу психических процессов; объяснять природу различных функциональных состояний человека; применять физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности	1.Учитывает индивидуальные и возрастные особенности физиологии детей и подростков. 2.Объяснет психофизиологическую природу психических процессов; природу различных функциональных состояний человек, а также применяет физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеет методами оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза	1. Использует методы оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза. 2. Приводит примеры использования полученных знаний в образовательно - психологической деятельности.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1.	Имеет научное представление и знания основных функций органов, систем и целостного организма; общие физиологические закономерности жизненных процессов.	Раскрывает основные научные представления и знания	Раскрывает категориальное и научное представление и знания основных функций органов, систем и целостного организма; общие физиологические закономерности жизненных процессов.	Показывает глубокое понимание категориальное и научное представление и знания основных функций органов, систем и целостного организма; общие физиологические закономерности жизненных процессов.
	Имеет научное представление о методах изучения и описания закономерностей функционирования организма человека в разные возрастные периоды существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Имеет научное представление о большей части изучения и описания закономерностей функционирования организма человека в разные возрастные периоды существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Имеет научное представление об основных изучения и описания закономерностей функционирования организма человека в разные возрастные периоды существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Имеет научное представление о многообразии изучения и описания закономерностей функционирования организма человека в разные возрастные периоды существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

У.1.	Учитывает индивидуальные и возрастные особенности физиологии детей и подростков.	Допускает ошибки при использовании индивидуальных и возрастных особенностей физиологии детей и подростков, в их взаимосвязях и логической преемственности.	Допускает не более одной ошибки при использовании индивидуальных и возрастных особенностей физиологии детей и подростков, в их взаимосвязях и логической преемственности.	Не допускает ошибок при использовании индивидуальных и возрастных особенностей физиологии детей и подростков, в их взаимосвязях и логической преемственности.
	Объясняет психофизиологическую природу психических процессов; природу различных функциональных состояний человек, а также применяет физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Дает объяснение психофизиологической природе психических процессов; природе различных функциональных состояний человек, а также применяет физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности ошибками и дополнительными вопросами.	Дает адекватное объяснение психофизиологической природе психических процессов; природе различных функциональных состояний человек, а также применяет физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности небольшими ошибками.	Дает адекватное объяснение психофизиологической природе психических процессов; природе различных функциональных состояний человек, а также применяет физиологические знания при планировании и осуществлении профессиональной деятельности (не из лекций).
В.1.	Использует методы оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза.	Приводит примеры методов оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза при помощи преподавателя.	Приводит примеры использования методов оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза с наводящими вопросами.	Самостоятельно приводит примеры использования методов оценки морфофункциональных особенностей и индивидуально-типологических характеристик человека на разных этапах онтогенеза.
	Приводит примеры использования полученных знаний в образовательно - психологической деятельности.	Приводит примеры использования полученных знаний в образовательно - психологической деятельности при помощи преподавателя.	Приводит примеры использования полученных знаний в образовательно - психологической деятельности с наводящими вопросами.	Приводит примеры использования полученных знаний в образовательно - психологической деятельности(не из лекций).

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Анатомия и возрастная физиология	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Физиология ВНД и сенсорных систем	3.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психофизиология	3.1, У.1, В.1	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина