

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. ДОВЫДОВА

«27» августа 2021 г.

Утверждаю
Проректор по учебной
воспитательной работе


М.И. Кузнецов

«27» августа 2021 г.

ПК-3 «Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения»

Код и наименование компетенции: ПК-3 «Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (по состоянию на 15.09.2016)	A/03.7 «Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений»	Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

2. Составляющие компетенции

Знать:

знать законы и нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие деятельность логопеда, специфику нарушений речи у детей, содержание и технологии проведения логопедических занятий (З)

Уметь:

уметь проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей (У)

Владеть:

владеть навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи, логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Логопедия)	4,5,6,7	ЗУВ
Теоретические основы логопедии	6,7	ЗУВ
Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи	6,7,8	ЗУВ
Системные нарушения речи	4,5	ЗУВ
Медико-биологические основы дефектологии	1,2,3	ЗУВ
Технологии обследования речи	8,9	ЗУВ
Логопедический практикум	9,10	ЗУВ
Основы фонетической и логопедической ритмики	9,10	ЗУВ
Курсовая работа по модулю "Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия"	10	ЗУВ
Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	11,12	ЗУВ
Логопедическая работа в образовательной организации	11,12	ЗУВ
Преддипломная практика	12	ЗУВ
Педагогическая практика	9	ЗУВ
Производственная практика	9	ЗУВ
Выполнение и защита ВКР	12	ЗУВ

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З	законы и нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие деятельность логопеда, специфику нарушений речи у детей, содержание и технологии проведения логопедических занятий (З)	1. Раскрывает основы диагностико-консультативной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Рассказывает о закономерностях, принципах построения и функционирования системы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. 2. Рассказывает о структуре речевых нарушений детей и приводит примеры. 3. Рассказывает о специальных условиях, необходимых для, диагностики и коррекции нарушений речи.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У	уметь проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей (У)	1. Умеет оформлять программно-методическую документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней 2. Умеет планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи 3. Умеет использовать методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении программ логопедической помощи

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В	владеть навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи, логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В)	1. Составляет программу диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. 2. Проводит диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
З	Раскрывает основы	Имеет	Раскрывает	Подробно

	диагностико-консультативной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.	представление о диагностико-консультативной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Оперирует понятийным аппаратом.	основы диагностико-консультативной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.	рассказывает и характеризует диагностико-консультативную деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения, приводит примеры.
	Рассказывает о закономерностях, принципах построения и функционирования системы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Приводит примеры.	Имеет представление о закономерностях, принципах построения и функционирования взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей детей, имеющих речевые нарушения	Описывает сущность построения и функционирования взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей контингента. Характеризует основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Приводит примеры.	Раскрывает сущность построения и функционирования взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей контингента.. Характеризует основные закономерности, принципы, функции коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Приводит примеры..
У.1	Умеет оформлять программно-методическую документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней	Имеет представление об оформлении программно-методической документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней	Оформляет программно-методическую документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней	Самостоятельно оформляет программно-методической документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней

	Умеет планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи	Имеет представление о планировании и организации различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи	Составляет планы работы различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи и может организовать.	Самостоятельно составляет планы работы различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи и может организовать.
В.1	Владеет навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи	Испытывает затруднения составлении программы диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Составляет программы диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. преподавателя	Самостоятельно составляет программы диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. преподавателя
	Проводит диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения в проведении диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Проводит диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно проводит диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.
---	--

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Логопедия)	ЗУВ	Опрос, доклад, презентация, тестирование.	Экзамен, контрольная работа
Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия	ЗУВ	Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности, доклад, презентация, тестирование,	Экзамен, контрольная работа, зачет с оценкой
Курсовая работа по модулю "Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия"	ЗУВ	Консультации, диагностика	Защита курсовой работы
Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	ЗУВ	Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности. .	Экзамен

организации	У.2, В.1, В.2	коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.	
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности. реферирование, конспектирование, анализ литературы.	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.
Производственная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.
Выполнение и защита ВКР	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2.2.	Методы практического контроля	Защита ВКР

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования


подпись

М.В. Патина
Ф.И.О.