

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Начальное образование и дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная

1. Код и наименование компетенции: ПК-3 «Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий;

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с учетом с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста;

Владеть:

- способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	4,5	3.1, У.1, В.1
Методика преподавания математики	4,5	3.1, У.1, В.1
Методика преподавания технологии	5	3.1, У.1, В.1
Методика преподавания изобразительного искусства	5	3.1, У.1, В.1
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	4,5	3.1, У.1, В.1
Педагогическая практика по профилю Начальное образование	4,5	3.1, У.1, В.1
Преддипломная практика	5	3.1, У.1, В.1
Курсовая работа по методикам преподавания отдельных предметов в начальной школе	4,5	3.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.	актуальные для современной системы образования теории, нормативные документы,	1. Раскрывает содержание современных образовательных теорий. 2. Раскрывает содержание нормативных

	регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников, а также дидактические основы используемых образовательных технологий	документов, регламентирующих начальное общее образование. 3. Характеризует дидактические основы используемых образовательных технологий.
--	---	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У	проектировать образовательный процесс с учетом преемственности ступеней обучения и воспитания, особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста;	1. Соблюдает этапы проектирования образовательного процесса. 2. Учитывает преемственность в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» при проектировании образовательного процесса. 3. Анализирует и учитывает особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В	способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.	1. Способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе. 2. Способен учитывать особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3	Раскрывает содержание современных образовательных теорий	Испытывает трудности раскрытия содержания современных образовательных теорий	С помощью наводящих вопросов педагога раскрывает содержание современных образовательных теорий	Без затруднений подробно раскрывает содержание современных образовательных теорий

	Раскрывает содержание нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование.	Допускает ошибки при раскрытии содержания раскрытия содержания нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование.	Раскрывает содержание нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование с помощью наводящих вопросов.	Подробно и безошибочно раскрывает содержание нормативных документов, регламентирующих начальное общее образование.
	Характеризует дидактические основы используемых образовательных технологий.	Допускает ошибки при характеристике дидактических основ используемых образовательных технологий, затрудняется в приведении примеров.	С незначительными затруднениями характеризует дидактические основы используемых образовательных технологий, приводит примеры с помощью преподавателя.	Подробно и безошибочно характеризует дидактические основы используемых образовательных технологий, приводит примеры
У	Соблюдает этапы проектирования образовательного процесса.	Испытывает трудности при соблюдении этапов проектирования образовательного процесса.	Соблюдает этапы проектирования образовательного процесса при непосредственном контроле преподавателя	Соблюдает этапы проектирования образовательного процесса.
	Учитывает преемственность в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» при проектировании образовательного процесса.	При проектировании образовательного процесса испытывает трудности учета преемственных связей в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа»	Не всегда корректно учитывает преемственные связи в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» при проектировании образовательного процесса.	Не допускает ошибок при учете преемственности в системе «ДОУ - начальная школа», «Начальная школа - основная школа» при проектировании образовательного процесса.
	Анализирует и учитывает особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста	С затруднениями анализирует и учитывает особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста	С помощью дополнительных вопросов учителя анализирует и учитывает особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста	Не допускает ошибок при анализе и учете особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста

В	Способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе.	Не всегда корректно способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе.	При незначительной помощи преподавателя способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе.	Способен учитывать требования ФГОС НОО при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
	Способен учитывать особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста.	Испытывает затруднения при учете особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.	Способен учитывать особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста при незначительной помощи.	Способен корректно учитывать особенности социальной ситуации развития младшего школьника, в том числе особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	3.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	
Методика преподавания математики	3.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	
Методика преподавания технологии	3.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	
Методика преподавания изобразительного искусства	3.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	3.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	
Педагогическая практика по профилю Начальное образование	3.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	

Преддипломная практика	З.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	
Курсовая работа по методикам преподавания отдельных предметов в начальной школе	З.1, У.1, В.1	Методы устного, письменного и практического контроля	

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



М.В. Папина