

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«27» августа 2021 г.



ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

**профессиональной компетенции ПК-4 «Способен проводить под научным руководством
исторические исследования на основе существующих методик с формулировкой
аргументированных заключений и выводов»**

Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль	Отечественная история
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана, в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы. Ее значимость определяется необходимостью владения профессиональными навыками для осуществления научной и научно-образовательной деятельности в процессе исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, о некоторых современных методах поиска и сбора материала для проведения исторического исследования., допускает некоторые ошибки. Умеет самостоятельно приобретать знания и умения в области истории и теории исторической науки, выполнять научно-поисковую деятельность, намеченную преподавателем. Умеет структурировать и планировать свою работу с помощью преподавателя, допуская незначительные ошибки. Владеет предметно-методическими навыками, аналитическими навыками при работе с обработанным историческим материалом. Выполняет задания по анализу специальной литературы с помощью преподавателя., допускает некоторые ошибки
Базовый 75–86 %	Знает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, о некоторых современных методах поиска и сбора материала для проведения исторического исследования., допускает незначительные ошибки. Умеет самостоятельно приобретать знания и умения в области истории и теории исторической науки, выполнять научно-поисковую деятельность, намеченную преподавателем. Умеет структурировать и планировать свою работу с помощью преподавателя, допуская незначительные ошибки. Владеет предметно-методическими навыками, аналитическими навыками при работе с обработанным историческим материалом. Выполняет задания по анализу специальной литературы, допускает незначительные ошибки
Повышенный 87-100%	Знает определения исторических понятий, терминов. Хорошо знает хронологию событий, современные методы поиска и сбора материала для проведения исторического исследования. Умеет самостоятельно приобретать знания и умения в области истории и теории исторической науки, выполнять научно-поисковую деятельность. Умеет структурировать и планировать и осуществлять свою работу. Владеет предметно-методическими навыками, аналитическими навыками при работе с обработанным историческим материалом. Выполняет задания по анализу специальной литературы, демонстрирует профессиональную эрудицию

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- знание истории, закономерностей и принципов ее развития;
- умение объяснять сущность и закономерность исторических процессов;
- владение приемами анализа исторического материала и отражения его в собственном исследовании

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, аннотации);
- научно-исследовательская работа;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.).

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции ПК-3 можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование умений и навыков, определенных компетенцией, в ходе научно-исследовательской деятельности для решения поставленных задач.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при подготовке и представлении научного доклада о результатах предпринятого научного исследования.