

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

профессиональной компетенции ПК-4

**«способен использовать систематизированные теоретические и практические знания
истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных
задач»**

при освоении основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Компетенция ПК-4 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана. Ее значимость определяется необходимостью самоорганизации и самообразования в области преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Умеет осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Владеет некоторыми методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Базовый 75–86 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>). Владеет основными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Повышенн ый 87-100%	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеет различными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития основ самоорганизации и самообразования;
- умение работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;
- владение методикой саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение НИР и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции «ПК-4 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите НИР и выпускной квалификационной работы.