

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 «Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на  
основе специальных (дефектологических) научных знаний»**

|                         |                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили:                | Начальное образование и<br>Дефектологическое образование              |
| Квалификация выпускника | <u>бакалавр</u>                                                       |
| Форма обучения          | <u>очная, заочная</u>                                                 |

2021 г.

### 1. Код и наименование компетенции:

**ПК-1 «способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста»**

### 2. Составляющие компетенции

Знать:

технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (З)

Уметь:

применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У)

Владеть:

навыками применения технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В)

### 3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                                   | Курс   | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-методический модуль по профилю Дефектологическое образование                                      | 1 - 10 | З, У, В                                                                                                       |
| Медико-биологические и клинические основы дефектологии                                                      | 1,2    | З, У, В                                                                                                       |
| Специальная педагогика                                                                                      | 3,4    | З, У, В                                                                                                       |
| Специальная психология                                                                                      | 3,4    | З, У, В                                                                                                       |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | 4,5    | З, У, В                                                                                                       |
| Профилактика вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья                             | 4,5    | З, У, В                                                                                                       |
| Диагностика в дефектологическом образовании                                                                 | 4      | З, У, В                                                                                                       |
| Психокоррекционная работа в дефектологической практике                                                      | 5      | З, У, В                                                                                                       |
| Консультационная работа с участниками дефектологического образования                                        | 5      | З, У, В                                                                                                       |
| Психология семьи и семейное консультирование в дефектологической практике                                   | 5      | З, У, В                                                                                                       |
| Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья                              | 5      | З, У, В                                                                                                       |

|                                                                                                                       |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Использование информационных технологий и технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья | 5     | 3, У, В |
| Составление адаптированной образовательной программы и адаптированной рабочей программы                               | 5     | 3, У, В |
| Математические основы психологии и педагогики инклюзивного образования                                                | 5     | 3, У, В |
| Патопсихология                                                                                                        | 5     | 3, У, В |
| Психология одаренности                                                                                                | 5     | 3, У, В |
| Ознакомительная практика                                                                                              | 2     | 3, У, В |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                         | 2     |         |
| Педагогическая практика                                                                                               | 3,4,5 | 3, У, В |
| Преддипломная практика                                                                                                | 5     | 3, У, В |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании                                                                      | 4     |         |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 | 5     | 3, У, В |

#### 4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                        | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З   | технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (З) | <p>1. Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

- уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У   | применять технологии проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У) | <p>1. Разрабатывает конспекты организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Организует коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с</p> |

|  |  |                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья<br>3. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- владеть навыками

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В   | Владеет навыками применения технологий проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В) | 1. Составляет план коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>2. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>3. Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции<br>(знания, умения, владения<br>(навыки)) | Показатели сформированности<br>(индикаторы)                                                                                                                                                                                                               | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                       | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                      | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                      |
| 3                                                                  | Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы<br>Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Рассказывает об особенностях организации коррекционно-развивающей работы, с помощью наводящих вопросов. | Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях коррекционно-развивающей работы. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|                                                                    | Определяет задачи, содержание,                                                                                                                                                                                                                            | Определяет задачи, содержание, формы,                                                                                                   | Определяет задачи, содержание, формы,                                                                   | Определяет задачи, содержание, формы,                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | формы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | средства и технологии обучения, коррекционно-развивающей работы с помощью преподавателя.                                                                                                 | средства и технологии коррекционно-развивающей работы с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                                                           | средства и технологии коррекционно-развивающей работы, используя междисциплинарные связи.                                                                                       |
|   | Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.                                           | Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с помощью преподавателя. | Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с минимальной помощью (наводящими вопросами). | Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. |
| У | Разрабатывает конспекты организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.                                                                                                                                                             | При составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).                                                                         | При составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.                                                                                                                       | При составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.                                                                                                   |
|   | Организует коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.                                                                                                                                                                                      | Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности детей.                                                                  | Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности детей.                                                                                    | Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.                             |
|   | Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.                                                                                                                                                                  | Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.                                                                                     | Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.                                                                                           | Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.                                                                                     |
| В | Составляет план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.                                                                                                                                                                                 | Допускает ошибки при составлении плана коррекционно-развивающей работы                                                                                                                   | Допускает не более одной ошибки при составлении плана коррекционно-развивающей работы                                                                                                                         | Без ошибок составляет план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.                                                                                                        |

|  |                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                | с детьми ОВЗ.                                                                                            | с детьми ОВЗ                                                                                              |                                                                                               |
|  | Использует технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.            | Допускает методические ошибки при использовании технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. | Допускает не более одной ошибки при использовании технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ | Не допускает ошибок при использовании технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ |
|  | Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. | Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ                            | Разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.                            | Самостоятельно разрабатывает проект организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ  |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Метод (комплекс методов)                                                                                                                                                  | Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Экзаменационные билеты, содержащие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для оценки знаний по компетенции;</li> <li>• задачи/задания для проверки.</li> </ul> | Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.         |
| Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.                                                                           | Описание приведено в рабочей программе практики.                           |

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                                   | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                | Промежуточная аттестация (методы оценки) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Медико-биологические и клинические основы дефектологии                                                      | З, У, В                                                                                                       | Методы устного, письменного и практического контроля | Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен          |
| Специальная педагогика                                                                                      | З, У, В                                                                                                       | Методы устного, письменного и практического контроля | Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен          |
| Специальная психология                                                                                      | З, У, В                                                                                                       | Методы устного, письменного и практического контроля | Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен          |
| Педагогические системы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | З, У, В                                                                                                       | Методы устного, письменного и практического контроля | Зачет, Экзамен                           |
| Профилактика вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья                             | З, У, В                                                                                                       | Методы устного, письменного и практического контроля | Зачет, Экзамен                           |
| Диагностика в дефектологическом образовании                                                                 | З, У, В                                                                                                       | Методы устного, письменного и практического контроля | Зачет с оценкой, Экзамен                 |

|                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                            |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Психокоррекционная работа в дефектологической практике                                                                | З, У, В | Методы устного, письменного и практического контроля                                                                                                                                       | Экзамен                            |
| Консультационная работа с участниками дефектологического образования                                                  | З, У, В | Методы устного, письменного и практического контроля                                                                                                                                       | Экзамен                            |
| Психология семьи и семейное консультирование в дефектологической практике                                             | З, У, В | Методы устного, письменного и практического контроля                                                                                                                                       | Экзамен                            |
| Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                        | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентация, тестирование, выполнение практических работ                                              | Экзамен                            |
| Использование информационных технологий и технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий | Экзамен                            |
| Составление адаптированной образовательной программы и адаптированной рабочей программы                               | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий | Зачеты, зачеты с оценкой, экзамены |
| Математические основы психологии и педагогики инклюзивного образования                                                | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля                                                                                                        | Зачет                              |
| Патопсихология                                                                                                        | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля                                                                                                        | Зачет                              |
| Ознакомительная практика                                                                                              | З, У, В | Выполнение практикоориентированных заданий                                                                                                                                                 | Зачет с оценкой                    |
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                         | З, У, В | Методы устного, письменного и практического контроля                                                                                                                                       | Зачет с оценкой                    |
| Педагогическая практика                                                                                               | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, выполнение практикоориентированных заданий                                                            | Зачет с оценкой                    |

|                                                       |         |                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Преддипломная практика                                | З, У, В | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, выполнение практикоориентированных заданий | Зачет с оценкой                          |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании      | З, У, В | Методы устного, письменного и практического контроля                                                                            | Зачет                                    |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | З, У, В | Выполнение практикоориентированных заданий, методы устного контроля, методы письменного контроля                                | Защита выпускной квалификационной работы |

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического, дошкольного и  
начального образования

*М.В. Папина*  
подпись *Ф.И.О.*